

30 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “БРАТЯ МИЛАДИНОВИ”

1303 гр. София, бул. “Ал. Стамболийски” №125-А, тел. 0876884770,
e-mail: info-2204030@edu.mon.bg

Утвърдил Директор: д-р Атанаска Рейха
Заповед № РД-12-1193 / 04.09.2026 г.

ПРОГРАМА

за превенция и интервенция на насилие и тормоз в

30. СУ „Братя Миладинови” – София - град за учебната 2026/2027 г.

I. Основни цели на училищната политика за превенция и интервенция на насилието и тормоза:

- Да се поддържа позитивна култура и климат в 30. СУ.
- Да се повиши осведомеността на всички участници в процеса на училищното образование, че насилието е неприемливо.
- Да се разработи система за превенция на насилието и тормоза.
- Да се създаде система за интервенция като се разработят правила и процедури във връзка с всяка една проява на насилие и тормоз, включително и по отношение на идентифициране и сигнализиране.
- Да се създаде система за предоставяне на подкрепа за пострадалите и въвлечените в ситуациите на насилие и тормоз.
- Да се развие устойчива система за изграждане на капацитет у всички участници в образователния процес.
- Да се създадат механизми за проследяване на ефективността от дейностите по превенция и интервенция.

II. Принципи за създаване на сигурна образователна среда в 30. СУ:

- Позитивна култура и климат- приемане на различието и разнообразието, базирано на приобщаващото образование.
- Ефективно лидерство
- Прилагане на цялостен институционален подход
- Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците
- Координация и последователни усилия от страна на училището за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за по-сигурна среда
- Партньорство с родителите

III. Дейности за постигане на нулева толерантност към насилието и тормоза:

- Възпитаване у учениците на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.
- Подобряване на физическата среда, която не съдържа предпоставка за изява на агресивното поведение
- Работа с нагласите към ученето, които намаляват съревнователния елемент между учениците за сметка на екипната работа и проектно- базираното обучение

- Осъществяване на последователни стъпки за разбиране на последиците от насилието и тормоза и предприемане на мерки за подкрепа на учениците за справяне с неприемливото поведение

IV. Мерки за реализиране на сигурна образователна среда:

- Създаване на координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности
- Оценка на ситуацията и обсъждане на резултатите на педагогически съвет
- Изготвяне на план за превенция и интервенция на насилието и тормоза
- Работа с родители
- Ресурсна обезпеченост

V. Задължения на представителите на училищната общност

1. Училищен координационен съвет

- Планира, проследява и координира дейностите за справяне с насилието и тормоза на ниво училище.
- Обобщава предложените правила на класовете и изготвя предложения за общоучилищни правила.
- Въвежда дневник за случаи на насилие и тормоз
- Обсъжда и приема процедурите за докладване, регистриране и проследяване на случаите на насилие и тормоз.
- Прави оценка на риска и може да дава становище за инициране на работа по случай, регистриран в дневника съобразно Класификацията на формите на насилие и тормоз (Приложение 1 към механизма за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование).
- Подпомага класните ръководители с материали или консултации със специалисти, съдейства за организиране на периодични обучения на учителите по темата за насилието и тормоза.
- Изготвя и поставя на видни места в училищната сграда информационни табла и др. материали относно насилие и тормоз.
- Изготвя годишен доклад до директора на училището и дава препоръки за създаване на по-сигурна образователна среда.

2. Класни ръководители

- Запознават учениците от поверените им класове с механизма за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование в началото на учебната година в часа на класа
- Запознават родителите на учениците от поверените им класове с механизма за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование на първата родителска среща и чрез училищния сайт.
- Съвместно с учениците приемат ценности, правила и последици при прояви на насилие и тормоз. Постерите с приетите правила се поставят на видно място в класната стая, в която се провежда ЧК на съответната паралелка.
- Периодично по време на всеки учебен срок провеждат занятия в часа на класа, посветени на превенция на насилието и тормоза.
- Информират учениците за Националната телефонна линия за деца - 116 111, както и за връзка с Националния център за безопасен интернет на телефон: 124 123 или чрез сайта: www.safenet.bg.
- Планират конкретни дейности на ниво клас – отбелязване на празници, участия в инициативи, уъркшопи, организиране на ателиета и др.

- Планират конкретни дейности за реализиране на партньорство с родителите – провеждане на тематични срещи, работилници и др., включително и организиране и провеждане на такива в електронна среда.
- Информират родителите за дейностите по механизма, както и за приетите правила и процедури. Активно съдействат за включването им в дейностите на ниво училище.
- Провеждат периодично превантивни занятия по проблемите на тормоза, като могат да привличат различни специалисти.
- Реагират при всеки опит за насилие или тормоз над ученик в поверения им клас според Класификацията на формите на насилие и тормоз (Приложение 1 към механизма за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование).
- Участват в работата на екипа, сформиран по конкретен случай на ученик от поверената им паралелка.

3. Учители, които не са класни ръководители

- Включват темата за насилието и тормоза в учебни единици, при които това е възможно. Задължително в часовете по: български език и литература, чужди езици, всички предмети от философския цикъл, биология и здравно образование, физическо възпитание и спорт.
- Поощряват и развиват съвместното учене, както и поведение на сътрудничество и взаимопомощ.
- Познават и използват установената система за информиране и съобщаване за случаи на насилие или тормоз над ученици.
- Ако са свидетели на ситуация на насилие или тормоз регистрират в дневника за случаи на насилие и тормоз конкретната ситуация, съгласно изискванията на Класификацията на формите на насилие и тормоз (Приложение 1 към механизма за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование).
- Познават правилата на класа, прилагат ги и изискват от учениците да ги прилагат.

4. Дежурни учители

- Спазват утвърдения от Директора на училището график за дежурство, особено в рисковите зони /коридори/, в които е възможна появата на насилие и тормоз.
- Намесват се и реагират своевременно според утвърдените процедури в ситуации на насилие по време на дежурството им.
- Информират класния ръководител и училищното ръководство за случилото се.
- Ако са свидетели на ситуация на насилие или тормоз регистрират в дневника за случаи на насилие и тормоз конкретната ситуация, съгласно изискванията на Класификацията на формите на насилие и тормоз (Приложение 1 към механизма за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование).
- Съдействат на инспектори от ДПС, служители на РУП, Отдел „Закрила на детето” и други заинтересовани страни при изясняване на случая.

5. Училищен психолог

- В началото на всяка учебна година дава предложения за начина на провеждане на оценката на ситуацията, подготвя въпроси за провеждане на анкета като използва примерния пакет с психологически инструменти от Приложение 4 към механизма за противодействие на тормоза и насилието в системата на

предучилищното и училищното образование. Обобщава и анализира резултатите, които представя на Координационния съвет и на Педагогически съвет.

- Съхранява въведения дневник за случаи на насилие и тормоз.
- Участва в дейността на училищния координационен съвет.
- Обучава групи от връстници и подпомага работата им като посредници при конфликти.
- Провежда вътреучилищна квалификационна дейност.
- Участва в екипите за работа по конкретен случай.
- Разработва програми за работа с ученици според информацията, представена от класните ръководители.
- Информира и актуализира информацията за наличните ресурси в общността за превенция на насилието и тормоза.
- Провежда консултации с ученици, учители и родители.
- Инициира работа по случай с ученик.

6. Помощен персонал

- Полагат грижи за предотвратяване на агресивни действия в училищните коридори и помещения, за които отговарят.
- Познават основните принципи на действие и ги прилагат.
- Не допускат прояви на насилие и съобщават за тях на класен ръководител, ЗДУД, Директор на училището.

VI. Процедура за регистриране, докладване и предприемане на съответни действия при случаи на насилие/ тормоз - сред учениците, насилие на ученик срещу член на екипа на 30 СУ и при насилие на възрастен срещу ученик.

- Следват се действията, описани в Приложение 1 към механизма за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование.
- Следват се насоките, дадени в Приложение 2 към механизма за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование.

VII. Мерки при кризисни ситуации

1. При наличие на писмен или устен сигнал, КС се събира в рамките на 24 часа.
2. При възникване на кризисната ситуация веднага се уведомява Директора на училището. В рамките на един час се подава сигнал в III РУП, Отдел "Закрила на детето" в Общинската администрация, а когато са налице травматични увреждания - и в РУО – София до 24 часа от събитието.
3. При възникване на кризисна ситуация или получен сигнал за ученик, жертва или в риск от насилие, УКС изготвя индивидуален план за кризисна интервенция.
4. В случаите, когато не е възможно да бъде известен класния ръководител за кризисна ситуация, задължително се информира педагогическия съветник.
5. При едновременно отсъствие на класния ръководител и педагогическия съветник – информацията за ситуацията или конфликта се дава на ЗДУД.
6. При упражнено насилие от страна на външни за училището лица – информацията се дава веднага на Директора на училището.