



30. Средно училище „Братя Миладинови“  
1303 гр. София, бул. „Александър Стамболийски“ № 125, тел. 0876884770,  
e-mail: [info-2204030@edu.mon.bg](mailto:info-2204030@edu.mon.bg) ; <http://30su-bg.com>

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**д-р Атанаска Рейха**

*Директор на 30. СУ „Братя Миладинови“*

**Заповед № РД-12-1124 / 10.09.2025 г.**



**СТРАТЕГИЯ  
ЗА РАЗВИТИЕ НА 30. Средно училище „Братя Миладинови“  
2026 – 2031 г.**

**Стратегията за развитие на училището за периода 2026 – 2031 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет  
(Протокол № 10 / 10.09.2025 г.),**

*Представеният документ е изготвен за конкретно училище със следните характеристики:*

- ✓ *Средно училище, неспециализирано, общинско; в областен град.*
- ✓ *В годината на разработване на стратегията в училището се обучават над 1000 ученици от I до XII клас.*
- За учебната 2025/2026г. броят им е 1047, разпределени в 42 паралелки.*
- ✓ *Целодневна организация на учебния ден е създадена за учениците от начален етап. За учебната 2025/2026г.*

*броят на учениците от начален етап, които ще се обучават целодневно ще бъде 360.*

- ✓ Двусменна организация на учебния процес.*
- ✓ За учебната 2025/2026 г. в училището ще се обучават 19 ученици със специални образователни потребности, от които 18 на ресурсно подпомагане осигурено от училището.*
- ✓ Училищната общност е много добре функционираща – формиран е Обществен съвет, Училищно настоятелство, регистрирано по ЗЮЛНЦ, Ученически съвет, училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища и външни организации.*
- ✓ От 2 юли 2018 г 30. СУ работи по двустранната Програма за сътрудничество в областта на образованието и културата между Република България и Кралство Испания. В рамките на програмата в училището ежегодно до момента преподава учител испанец.*
- ✓ Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет; прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование.*
- ✓ Училището развива активна дейност по европейски и международни проекти.*

Настоящата стратегия за развитие на 30. Средно училище „Братя Миладинови“ за периода 2026-2031 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;*

- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнено ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

## **I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА**

### **1. Характеристика (профил) на училището**

30. СУ „Братя Миладинови” е общинско училище с утвърден облик и традиции, с явен стремеж към развитие и активно отношение към социалните промени и тези в системата на училищното и предучилищното образование. В него се обучават ученици в двусменен режим в трите образователни етапа.

Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 1035, разпределени в 42 паралелки:

- Начален етап (I-IV клас) – 16 паралелки с разширено изучаване на български език и литература, математика, технологии и предприемачество;
- Прогимназиален етап (V-VII клас) 11 паралелки с разширено изучаване на български език и литература, математика, технологии и предприемачество, изобразително изкуство;
- Първи гимназиален етап (VIII - X клас) 9 паралелки, осъществени след държавен план-прием - профилирани паралелки: Чужди езици – испански език, английски език; STEM профил - Природни науки – биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда; Икономическо развитие – география и икономика; английски език
- Втори гимназиален етап (XI - XII клас) 6 профилирани паралелки: Чужди езици: испански език, английски език; STEM профил - Природни науки: биология и ЗО, химия и ООС; Икономическо развитие – география и икономика; английски език

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище.

Усилията на колектива са насочени към използване на образователни иновации, способстващи за развиване на ключови компетентности по роден и чужд език, както и дигитални и граждански компетентности. Интеграцията на съвременни информационни технологии в 30. СУ е успешна училищна политика от 2009 година. Чрез нея успяхме да увеличим броя на учениците и равнището на техните резултати по общообразователна и профилирана подготовка. В училище е внедрена успешно облачната система "Училище 365". От 2 юли 2018 г. 30. СУ работи по двустранната Програма за сътрудничество в областта на образованието и културата между Република България и Кралство Испания. В рамките на програмата в училището преподава учител испанец. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ, както следва:

#### Резултати от НВО и ДЗИ за учебната 2024/2025 година

Вид изпит	НВО в IV клас среден брой точки и оценка	НВО в VII клас среден брой точки	НВО в X клас среден брой точки	I задължителен ДЗИ-БЕЛ оценка	II задължителен ДЗИ оценка
БЕЛ	79,50 Мн. добър /5,30/	69,66	63,64	Мн. добър /5,07/	
Математика	74,68 Мн. добър /5,06/	48,74	37,14		
Английски език В1.1					Отличен /5,64/
Английски език В2					Мн. добър /5,25/
Испански език В2					Мн. добър /5,01/
Немски език В1.1					Добър /4,16/
Биология и ЗО					Мн. добър /4,89/
Химия и ООС					Добър /3,82/
География и икономика					Добър /4,28/

- ✓ Средният успех на учениците показва много добра степен на усвояване на общообразователната и профилираната подготовка.
- ✓ Резултатите от външното и вътрешното оценяване на учениците са съизмерими.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

През годините от 2020 до 2025 училището работи по различни програми и проекти:

- НП „Изграждане на училищна STEM среда;
- НП „ИКТ – „Хардуерно оборудване-интерактивни дисплеи“;
- НП „ИКТ – „Средства за електронен дневник за училища, ЦПЛР и ЦСОП“;
- НП „ИКТ – „Средства за Интернет свързаност“;
- НП „ИКТ – „Доизграждане на безжични локални мрежи (Wi-Fi)“;
- НП „Office 365 Education ProPlus, Office 2016 и Windows 10 Education Upgrade“;
- НП „Без свободен час в училище“;
- НП „Оптимизация на вътрешната структура на персонала“;
- НП „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“;
- НП „Иновации в действие“ ;
- НП „Библиотеките като образователна среда“;
- НП „Заедно в изкуствата и спорта“ /3 групи през учебната 2024 / 2025 година-вокална група, инструментална група, група изящни изкуства/;
- НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, модул „Културните институции като образователна среда“;

- Национална програма „България – образователни маршрути“, Модул 1 „Образователни маршрути за училищата в страната“ /през учебната 2023/2024г. 4 групи от Прогимназиален етап и 4 групи от Гимназиален етап/;
- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“
- Занимания по интереси /11 групи през учебната 2024/2025 година/;
- НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, модул 1 Модул 1 „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, изкуства и спорт“;
- Изграждане на втори STEM център ПРОЦЕДУРА BG-RRP-1.015 „УЧИЛИЩНА STEM СРЕДА“ по Националния план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Проект „Образование за утрешния ден“, Дейност 3.4. Обучение на учители за работа с дигитални ресурси и внедрената платформа за образователни услуги и съдържание с цел въвеждане на иновативни методи на преподаване чрез съвременни ИКТ;
- Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“;
- „IN-EDU Проект“ – Хакатон за ученици;
- Еразъм+ КА1 „Големият таблет“;
- Еразъм+ КА1 „Не се притеснявайте, бъдете забавни в клас!“;
- Еразъм+ КА2 „Разширено съдържание“;
- 30. Средно училище „Братя Миладинови“ спечели акредитация по програма „Еразъм+“, Ключова дейност 1, „Образователна мобилност за граждани“, сектор „Училищно образование“, договор № 22023-1-BG01-KA120-SCH-000193609 със срок на изпълнение 01.01.2024г.-31.12.2027г.;
- Еразъм+ КА2 „Digital Horizons: Empowering Youth through Video Storytelling“;
- Еразъм+, КА2 „С цифрови гласове към компетенции за бъдещето“;
- eTwining проекти;
- ОП „Съдебната власт-информиран избор и гражданско доверие. Отворени съдилища и прокуратури“;
- Програма „Научи се да плуваш“ на Министерството на младежта и спорта;
- Проект на СДВР „Ваканция, здравей! Да играем безопасно!“;
- Проект на Столична община – „Виртуални ученически събития“;
- Програма „Детско полицейско управление“.

Наложеният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2020/2025 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

## 2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

### Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Нисък ръст в заплащане на учителския труд.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.

Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

**Изводи:**

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

### **3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)**

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ.</li> <li>✓ Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности (направления: Чужди езици; STEM профил - Природни науки; Икономическо развитие).</li> <li>✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.</li> <li>✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.</li> </ul> <p><b>УЧЕНИЦИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</li> <li>✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 26 ученици).</li> <li>✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.</li> <li>✓ Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилираните паралелки.</li> <li>✓ Достойно представяне на общински и областни олимпиади, национални състезания и конкурси в различни области.</li> <li>✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).</li> </ul> <p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. педагогически съветник, психолог, старши ресурсен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.</li> <li>✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</li> <li>✓ Превенция на агресията и противообществените прояви.</li> <li>✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</li> <li>✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.</li> <li>✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.</li> <li>✓ Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано обучение.</li> <li>✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.</li> <li>✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.</li> <li>✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.</li> </ul>

<p>учител, логопед, 56 % /47 броя/ от учителите имат защитена ПКС (I – V).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, работа по методични обединения.</li> <li>✓ Педагогическия екип се състои от 84 педагогически специалисти /директор, 45 учители, 28 старши учители, 2 главни учители, 1 педагогически съветник, 1 психолог, 1 старши ресурсен учител, 1 логопед, 4 заместник-директори учебна дейност/, 1 заместник директор административно-стопанска дейност.</li> <li>✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.</li> <li>✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.</li> <li>✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.</li> <li>✓ Добър ръководен екип от директор и 5-ма заместник директори.</li> <li>✓ Добро институционално взаимодействие.</li> </ul> <p><b>УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.</li> <li>✓ Високи стандарти на предлаганото образование.</li> <li>✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.</li> <li>✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.</li> <li>✓ Ритуализация на училищния живот.</li> <li>✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и фейсбук страница.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка на учителите.</li> <li>✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.</li> <li>✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</li> <li>✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</li> <li>✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.</li> <li>✓ Възможност за кариерно развитие.</li> <li>✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.</li> <li>✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.</li> <li>✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.</li> <li>✓ Актуализиране на училищните политики.</li> <li>✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.</li> <li>✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.</li> <li>✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение.</li> <li>✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</li> <li>✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.</li> <li>✓ Усвояване на средства по проекти.</li> <li>✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</li> </ul>
<p><b>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Много добра материална база – учебни кабинети; 3 броя компютърни кабинети, от които единият оборудван с терминални станции; плувен басейн, физкултурен салон, спортни площадки, актова зала, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.</li> <li>✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, наличие на информационни програмни продукти.</li> <li>✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.</li> <li>✓ 15 кабинета са оборудвани с мултифункционални интерактивни дисплеи.</li> <li>✓ Всяка учебна стая е оборудвана с проектор (монтиран) и лаптоп.</li> <li>✓ В учебно-възпитателния процес за учениците са осигурени 100 Intel-базирани Classmate PC и лаптоптаблети;</li> <li>✓ От учебната 2021/2022 започна да функционира високо-технологичен модерен СТЕМ център по природни науки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стимулиране на дарителската дейност.</li> <li>✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.</li> </ul>
<p><b>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</li> <li>✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.</li> <li>✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</li> </ul> <p><b>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – София-град, Община – Столична, район Възраждане, МКБППМН, З. РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО, културни институти, медии, неправителствени организации и др.</li> </ul>	
<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.</li> <li>✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите.</li> <li>✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</li> <li>✓ Необходимост от ремонт на парната инсталация и саниране на сградата.</li> <li>✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.</li> <li>✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.</li> <li>✓ По висок брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини на ученици трите етапа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.</li> <li>✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес.</li> <li>✓ Небалансиран прием в училищата от района, водещ до „разсейване“ на учениците.</li> <li>✓ Застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.</li> <li>✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище</li> <li>✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене, в резултат на епидемията от Covid-19 и продължителното обучение от разстояние в електронна среда.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (асансьор, специални тоалетни).</li> <li>✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.</li> </ul>
---	--

### **Изводи:**

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

## **II. ВИЗИЯ**

Нашето училище е образователно-възпитателна институция за ученици от начален, прогимназиален и гимназиален етап, предлагаща достъп до качествен образователен процес при съхранение на собствените достижения и развитие на иновациите в сферата на средното образование.

Нашата визия е да подготвим учениците за учене през целия живот, оценявайки уникалността на всеки ученик и осигурявайки неговите нужди в безопасна и сигурна среда. 30. СУ „Братя Миладинови“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. Самооценката в училище води до ефективно планиране на подобренията, за да се надградят силните страни на училището и да се отстранят съществуващите слабости.

## **III. МИСИЯ**

Мисията на 30. СУ „Братя Миладинови“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

Да се осигурят оптимални условия за формирането на добре подготвени за личностна и социална реализация млади хора в съответствие с динамиката на съвременното общество, което изисква познания в областта на модерните технологии за информация и комуникация, умения за социален диалог, готовност за учене през целия живот. Цялата учебна и възпитателна работа е насочена към изграждането на личности с изразена индивидуалност, умения за работа в екип, гражданско съзнание и поведение, които да се проявяват

като отговорни и толерантни към различията със загриженост и зачитане на човешкото достойнство, както и нетърпими и противодействащи срещу всякакви прояви на агресия, насилие и тормоз.

#### **IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

##### **ОСНОВНА ЦЕЛ:**

Повишаване на качеството на предоставяното образование, подобряване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати и организационно развитие на училището. В духа на принципите: ефективна управленска дейност; високо развитие на родноезиковата, чуждоезиковата и природоматематическата подготовка; формиращо оценяване и самооценяване; висок професионализъм на педагогическия екип; добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора; продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот; издигане качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС; поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност; поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развитие на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници; практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности; използване на различни форми за мотивиране на учителите; обогатяване на материалната база и допълнително финансиране на училището.

##### **ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

###### **1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване**

- Планиране, организация и контрол на дейността на училището
- Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация
- Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие
- Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти
- Подобряване на взаимодействието с родителите, социалните партньори, работодателски организации, университети и други институции, работещи в областта на образованието и младежта

###### **2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците**

- Възпитаване на чувство за принадлежност, привързаност и любов към родината, българските народни традиции и фолклор
- Формиране на:

- представи и възгледи за родина, народ и ценностна система чрез целенасочено взаимодействие между ученика и училището;
- стабилна нравствена позиция на личността;
- активна гражданска позиция и висок патриотичен дух;
- чувство за толерантност и уважение към другите народи и към техните традиции.

### **3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности**

- Подобряване на физическата активност на учениците
- Повишаване на спортните резултати
- Формиране на навици за здравословен начин на живот

### **4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

- Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели, свързани със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение
- Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето
- Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие
- Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда

### **5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст**

- Подобряване на междуинституционалното взаимодействие
- Намаляване дела на учениците, преждевременно напуснали образователната система
- Подобряване на достъпа и качеството на предучилищното и училищното образование
- Интеграция на децата и учениците от етническите малцинства

## **6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**

- Пълноценна социализация и осигуряване на равен достъп до качествено образование на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства и ученици в риск
- Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование чрез реализиране на разнообразни извънкласни и проектни дейности
- Формиране на толерантност и уважение към правата на учениците от уязвими групи
- Изграждане на позитивен организационен климат и създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образованието

## **7. Приобщаване на деца и ученици**

- Достигане до еднакво и качествено образование за всяко дете, независимо от раса, пол, религия, сексуална ориентация, физически и ментален статус, етнически произход
- Достигане на качествено образование до децата със заболяване, както и до тези, изпитващи затруднения при усвояване на учебния материал или при общуване
- Утвърждаване на разбирането, че приобщаването в образованието е един от аспектите на приобщаването в обществото
- Затвърждаване в съзнанието на учениците идеята, че училището е място за изява и усъвършенстване на личностното развитие
- Създаване на структури, подходи и стратегии за преодоляване на бариерите, за да се осигури за всички ученици равностойна среда, която най – добре да отговаря на техните изисквания и предпочитания

## **8. Противодействие на тормоза и насилието**

- Осъществяване на цялостната училищна политика срещу насилието
- Подобряване на отношенията между учениците и техните умения за общуване
- Повишаване на ангажираността и капацитета на цялата училищна общност за превенция и справяне с тормоза между учениците
- Създаване на по-сигурна училищна среда

## **9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование**

- Създаване на подкрепяща среда за учениците и положителна нагласа към учебния процес
- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в училищната общност

- Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на учебния материал и проблемите на училищно ниво, свързани с отпадане от училище
- Създаване на положителни нагласи към образователния процес

## ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

**Етап 1 (2025 г.)** – разработване на стратегията, на плана за изпълнение, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

**Етап 2 (2026/2030г.)** – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

**Етап 3 (2031г.)** – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

## V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Дейност	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
<b>Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване</b>					
<b>Оперативна цел 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището</b>					
1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;	Училищен бюджет	Месец септември ежегодно 2026г.-2031г.	Осигуряване на по-добро взаимодействие между учители, ученици, родители. По добра организация на учебния процес. Постигане на високи резултати в обучението.	Педагогически специалисти Ученици Родители	Директор; ЗДУД; Педагогически специалисти

<p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p>	<p>Училищен бюджет</p>	<p>Месец септември ежегодно 2026г.-2031г.</p>	<p>Участие в различни дейности с цел приобщаване на повече учители към мисията на 30. СУ Постигане на по-добра екипна работа, колегиалност и етичност във взаимоотношенията. Повишаване на качеството на обучение. Училището да стане по-желано място от учениците.</p>	<p>Педагогически специалисти</p>	<p>Директор; ЗДУД; Педагогически специалисти</p>
<p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</p>	<p>Училищен бюджет; НП „Без свободен час“</p>	<p>Ежегодно 2026г.-2031г.</p>	<p>Осигурена непрекъснатост на образователния процес. Намален брой на отсъствията по не уважителни причини на учениците.</p>	<p>Педагогически специалисти</p>	<p>Директор; ЗДУД</p>

1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.	Училищен бюджет	Целогодишно	По добре функциониращо училище.	Непедагогически специалисти	Директор; ЗДАСД
1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.	Училищен бюджет	Месец юни ежегодно 2026г.-2031г. актуализира се и се утвърждава от ПС ежегодно	По мотивирани учители и непедагогически персонал. Повишаване качеството и ефективността на преподавателската работа.	Педагогически и непедагогически специалисти	Директор; ЗДУД; ЗДАСД; Педагогически специалисти
1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Осъществяване на план-прием в I, V и VIII клас.	Училищен бюджет	Съгласно графика на СО (за I клас); на МОН (за VIII клас) и ежегодно юни-септември за V клас	Пълняемост на паралелките.	Педагогически специалисти	Директор; ЗДУД; Педагогически специалисти
1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове и в часовете по профилирана подготовка.	Училищен бюджет	Ежегодно от месец Юни до месец Септември в периода 2026г.-2031г.	Учениците да бъдат по мотивирани и да подобрят резултатите си. Да намалееят отсъствията по неуважителни причини.	Педагогически специалисти Ученици	Директор; ЗДУД; Педагогически специалисти

1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДУД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.	Училищен бюджет	Постоянно 2026г.-2031г.	Подобряване на резултатите на учениците в обучението, на НВО и ДЗИ. По добра материална база.	Педагогически специалисти Ученици	Директор; ЗДУД; ЗДАСД
1.1.9. Изграждане на училищна система за качество: - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.	Училищен бюджет; НП и проекти	Постоянно 2026г.-2031г.	Растящ брой мотивирани учители и ученици с желание за изяви. По добра материална база. По-голям контрол върху качеството на преподаване.	Педагогически специалисти Ученици Родители	Директор; ЗДУД; ЗДАСД
<b>Оперативна цел 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация</b>					
1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо	училищен бюджет,	Постоянно 2026г.-2031г.	Повишаване на интереса	Педагогически специалисти; Ученици	Директор; ЗДУД;

взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.	изпълнение на проекти, целеви средства от МОН		учениците към учебния материал.		Педагогически специалисти
1.2.2. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.	училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Формиране на трайна мотивация за ефективно учене.	Педагогически специалисти; Ученици	Директор; ЗДУД; Педагогически специалисти
1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.	училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г., екипите за ПЛР заседават най-малко 3 пъти в уч. година	Ефективна личностна подкрепа на нуждаещите се ученици.	Педагогически специалисти; Ученици; Родители	Директор; ЗДУД; Педагогически специалисти; екипи за ПЛР
1.2.4. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.	училищен бюджет	Постоянно 2026г.-2031г.	Анализ на получената обратна връзка и подобряване на методите на преподаване.	Педагогически специалисти; Ученици; Родители	Директор; ЗДУД; Педагогически специалисти

1.2.5. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.	училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Постигане на повисоки резултати на тестове, олимпиади, състезания, външни оценявания.	Педагогически специалисти; Ученици	Директор; ЗДУД; Педагогически специалисти
<b>Оперативна цел 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.</b>					
1.3.1. Държавен план-прием: - Рамков учебен план за общо образование за основната степен на образование; - Рамков учебен план за профилирано образование с профил „Чужди езици“. - Рамков учебен план за профилирано образование с интензивно изучаване на чужд език с профил „Природни науки“. - Рамков учебен план за профилирано образование с интензивно изучаване на чужд език с профил „Икономическо развитие“.	училищен бюджет	Ежегодно от месец Юни до месец Септември в периода 2026г.-2031г.	Наличие на учители за покриване на учебните планове. Учителите осъществяват обучение, ориентирано към придобиване на компетентности и адаптирано към индивидуалните възможности и потребности на отделния ученик.	Педагогически специалисти; Ученици	Директор; ЗДУД; Педагогически специалисти
<b>Оперативна цел 1.4. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</b>					
1.4.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.	училищен бюджет, изпълнение на проекти,	Постоянно 2026г.-2031г.	Физическа среда, която е в състояние да въздейства естетически и да възпитава.	Педагогически и непедагогически специалисти; Ученици	Директор, ЗДАСД, педагогически специалисти, комисия за

	цели средства от МОН, Национален план за възстановяване и устойчивост				безопасни условия на труд, медицински специалист, работник- поддръжка
1.4.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.	училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН, Национален план за възстановяване и устойчивост	Постоянно 2026г.-2031г.	Създаване на уют и благоприятна среда на работа.	Педагогически специалисти; Ученици	Директор, ЗДАСД, педагогически специалисти, работник- поддръжка
1.4.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.	училищен бюджет	Постоянно 2026г.-2031г.	Сплотеност на класовете и по-голяма подкрепа.	Педагогически специалисти; Ученици; Родители	Директор; ЗДУД; Педагогически специалисти
1.4.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.	училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Увеличаване на изяви на учениците.	Педагогически специалисти; Ученици;	Директор; ЗДУД; Педагогически специалисти; Ръководители на групи по проекти и по интереси

<b>Оперативна цел 1.5. Обновяване и обогатяване на материалната база</b>					
1.5.1. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми	Постоянно 2026г.-2031г.	По голям комфорт при осъществяване на учебния процес.	Педагогически специалисти; Ученици;	Директор, ЗДАСД, педагогически специалисти, работник-поддръжка
1.5.2. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	По голяма сигурност за учители, служители и ученици.	Педагогически и непедагогически специалисти; Ученици; Родители; Охрана	Директор, ЗДАСД, ЗДУД, педагогически специалисти
1.5.3. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	По бърза комуникация, по големи възможности за използване на различни платформи и програми.	Педагогически специалисти; Ученици;	Директор, ЗДАСД, ЗДУД, педагогически специалисти
1.5.4. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси. Използване на създадените е-ресурси от учителите обучени по проекти от Еразъм+.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Разширено обучение със смесен тип ресурси (учебник + електронни ресурси), персонализирано	Педагогически специалисти; Ученици	Директор, ЗДУД, педагогически специалисти

Обучение в изградения STEM център по природни науки.			обучение. Осигурен свободен достъп на учениците и учителите до национални образователни ресурси, изграждане на умения за работа с бази данни.		
1.5.5. Изграждане на втори STEM център и оборудване на 2 високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи по Националния план за възстановяване и устойчивост: - Разработване на концепция и проект - Изпълнение на проекта	Национален план за възстановяване и устойчивост	изпълнено  до 2026г.	По голяма ангажираност на учениците и създаване на интерес към учебното съдържание. Използване на различни методи на преподаване и проектно-базирано обучение.		
<b>Оперативна цел 1.6. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти</b>					
1.6.1. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Ефективно функционираща система за квалификация на педагогическите специалисти. Повишаване качеството и ефективността на	Педагогически специалисти	Директор, ЗДУД, комисия за квалификацията – Главни учители

зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.		по Плана за квалификационната дейност  2026-2031г.	преподавателската работа. Дигитална медийна грамотност. Растящ брой мотивирани ученици с желание за изяви.		
1.6.2. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.	Училищен бюджет	Постоянно 2026г.-2031г.	По бързо и ефективно протичане на процедурата.	Педагогически специалисти	Директор, ЗДУД
1.6.3. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Повишаване броя на учителите, притежаващи ПКС. Прилагане на компетентностен подход в обучението.	Педагогически специалисти	Директор, ЗДУД
1.6.4. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при	Училищен бюджет,	Постоянно 2026г.-2031г.	Постигане на по-голяма мотивация за усъвършенстване на	Педагогически специалисти	Директор, ЗДУД

последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.	изпълнение на проекти, целеви средства от МОН		учителите и постигане на по-високи резултати от учениците в обучението.		
<b>Оперативна цел 1.7. Взаимодействие с родителите, социалните партньори, работодателски организации, университети и други институции, работещи в областта на образованието и младежта</b>					
1.7.1. Структуриране и дейност на Обществения съвет и Училищното настоятелство.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Подпомагане на училищния живот от родителската общност.	Директор, Класни ръководители, Ученици, Родители	Директор, ЗДУД
1.7.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“: - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Изграждане на ангажирана родителска общност. Участие на родители в училищните празници, екскурзии, подпомагане на учениците при изготвяне на изделия за базарите.	Директор, Класни ръководители, Ученици, Родители	Директор, ЗДУД

индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.					
1.7.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Изграждане на устойчива образователна училищна общност, функционираща в условията на публичност и прозрачност на управление и състояние.	Педагогически персонал, Класни ръководители, Педагогически съветник, Психолог, Ученици, Родители	Директор, ЗДУД
1.7.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организиране на училищни дейности;</li> <li>- в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие;</li> <li>- при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</li> </ul>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Осъществяване на добро сътрудничество с родителите при организиране на училищни тържества. Родителите да участват в кариерното ориентиране на учениците. Сътрудничество между учител и родител при идентифициран риск от отпадане да бъде подпомогнат ученикът както в	Педагогически персонал, Класни ръководители, Педагогически съветник, Психолог, Ученици, Родители	Директор, ЗДУД

			училище така и в семейството.		
1.7.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.	Училищен бюджет	Ежегодно през месец Октомври 2026г.-2031г.	Осъществяване на бърза връзка с учениците и родителите им.	Педагогически персонал, Класни ръководители, Ученици, Родители	Директор, ЗДУД
1.7.6. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Изграждане положителен имидж на училището сред местната общност.	Педагогически персонал, Класни ръководители, Ученици, Родители	Директор, ЗДУД
1.7.7. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	По-голяма ангажираност на учениците и изграждане на любов към науката, културата, изкуството и спорта.	Педагогически персонал, Класни ръководители, Ученици, Родители	Директор, ЗДУД
1.7.8. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	По добра комуникация между учители и ученици. Сплотяване на учениците. Ангажираност на учениците към училищния живот. Повишаване на уменията на	Педагогически персонал, Класни ръководители, Ученици, Родители	Директор, ЗДУД, Учители

			учениците да общуват помежду си и да си сътрудничат.		
1.7.9. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Поддържане на актуална информация за извършваните дейности в училище. Актуални документи, участие в проекти и програми и др.	Педагогически персонал, Ученици	Директор, ЗДУД
1.7.10. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Популяризиране на дейността на училището. Осигуряване на прозрачност.	Педагогически персонал, Ученици, Родители	Директор, ЗДУД, Учители по ИТ
1.7.11. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Популяризиране на училището и предлаганото обучение, профили, извънкласни дейности.	Педагогически персонал, Ученици, Родители	Директор, ЗДУД, Учители по ИТ
1.7.12. Извършване на перспективен прием за ученици в начален, прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,	Постоянно 2026г.-2031г.	Предлагане на качествено обучение, разширяване областта на учебните предмети	Педагогически персонал, Класни ръководители, Ученици, Родители	Директор, ЗДУД, Учители

образованието в нашето училище.	цели средства от МОН		по ИУЧ, профилирана подготовка и факултативна подготовка, съобразена с интересите на учениците и пазара на труда.		
1.7.13. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	По голяма прозрачност на предлаганото обучение и извършваните дейности в училище.	Педагогически персонал, Класни ръководители, Ученици, Родители	Директор, ЗДУД, Учители
<b>Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците</b>					
<b>Оперативна цел 2.1. Включване в проявите за честване на обществено значими дати, събития</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ден на независимостта;</li> <li>• Ден на народните будители;</li> <li>• 19 февруари – почит към Левски</li> <li>• Трети март;</li> <li>• 24 май;</li> <li>• 2 юни – Ден на Ботев;</li> <li>• други.</li> </ul> <p>Изработване на рисунки, табла, презентации, информационни материали. Организиране</p>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Патриотично възпитание и изграждане на национално самочувствие. Оптимално развитие на творческия потенциал и заложи на учениците.	Педагогически персонал, Класни ръководители, Ръководители на групи по интереси, Ученици, Родители	Директор, ЗДУД, Учители

на открити уроци, представления, рецитали, концерти, състезания и други изяви.					
<b>Оперативна цел 2.2. Възпитаване на привързаност към семейство, дом, училище, роден град</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>отбелязване на патронния празник на училището;</li> <li>посещения на музеи, исторически паметници и местности;</li> <li>посещение на театрални постановки и кинопрожекции;</li> <li>литературни вечери с четене на произведения с патриотична тематика;</li> </ul>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Утвърждаване на устойчив, позитивен училищен климат. Възпитание в ценности, чрез ефективно партньорство с родителите и другите заинтересовани страни. Провеждане на културно-образователни инициативи, популяризиращи четенето и грамотността.	Педагогически персонал, Класни ръководители, Ръководители на групи по интереси, Ученици, Родители	Директор, ЗДУД, Учители
<b>Оперативна цел 2.3. Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност към нацията чрез:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>срещи с изявени българи, прославили България по света – спортисти, артисти, писатели, хора на науката и бизнеса и др.</li> </ul>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Популяризиране на възможностите за професионално развитие и личностно развитие на учениците посредством	Педагогически персонал, Класни ръководители, Ученици, Родители	Директор, ЗДУД, Учители

<ul style="list-style-type: none"> <li>• провеждане на тематични часове на класа, училищни тържества и празници</li> </ul>			<p>образование чрез организиране на тематични срещи и беседи на ученици с представители от различни професионални съсловия, учени, хора на изкуството, културни дейци, спортисти. Формиране на национално самосъзнание и чувство за принадлежност към нацията.</p>		
<p><b>Оперативна цел 2.4. Изучаване, съхраняване и предаване на българските традиции, обичаи и ценностна система като част от националната културна идентичност на подрастващите</b></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• възстановки на български обичаи;</li> <li>• изработване на украса и сувенири за Коледа;</li> <li>• изработване на мартеници;</li> <li>• боядисване на великденски яйца;</li> <li>• провеждане на тематични беседи;</li> <li>• благотворителни базари:</li> </ul> <p>- Коледен,</p>	<p>Училищен бюджет</p>	<p>Постоянно 2026г.-2031г.</p>	<p>Изучаване, съхраняване и предаване на българските традиции, обичаи и ценностна система като част от националната културна идентичност на подрастващите.</p>	<p>Педагогически персонал, Класни ръководители, Ученици, Родители</p>	<p>Директор, ЗДУД, Учители</p>

- За мартеници, - Великденски.					
<b>Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности</b>					
<b>Оперативна цел 3.1. Подобряване на материално-техническата база</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Осигуряване на уреди и пособия за физкултурните салони и спортните площадки</li> </ul>	училищен бюджет, национални програми, Програма за развитие на ФВС на СО, ПМС №46	Постоянно 2026г.-2031г.	Създадена училищна среда, подходяща за ефективен спорт.	Учители по ФВС, Ученици	Директор, ЗДАСД, Учители по ФВС
<b>Оперативна цел 3.2. Организиране и участие в спортни състезания и празници</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в „Европейска седмица на спорта“</li> <li>участие в ученическите игри от спортния календар на Столична община;</li> <li>участие на спортни състезания извън общинските ученически игри;</li> <li>спортен празник на училището;</li> <li>състезание по плуване в басейна на 30. СУ</li> </ul>	училищен бюджет, национални програми, Програма за развитие на ФВС на СО, ПМС №46	Ежегодно 2026г.-2031г. през месец Септември	Повишаване на любовта към спорта. Даване на възможност за изяви на учениците. Повишаване на уменията на учениците да общуват помежду си, да си сътрудничат, да бъдат по-добър колектив.	Учители по ФВС, Ученици	Директор, ЗДУД, Учители по ФВС

<b>Оперативна цел 3.3. Спорт в училище</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение по различни спортове - волейбол, баскетбол, плуване, лека атлетика, футбол, бадминтон, тенис на маса и др.</li> <li>• Обучение на ученици от 1 и 2 клас по програма „Научи се да плуваш“</li> <li>• Групи по интереси „Плуване“</li> </ul>	училищен бюджет, национални програми	Постоянно 2026г.-2031г.	Повишаване на уменията и знанията на учениците и повишаване на интереса и любовта към спорта.	Учители по ФВС, Ученици	Директор, ЗДУД, Учители по ФВС
<b>Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование</b>					
<b>Оперативна цел 4.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</b>					
4.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото	Педагогически специалисти, Педагогически съветник, Ученици	Директор, ЗДУД, Педагогически специалисти
4.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Педагогически съветник, Психолог, Ученици	Директор, ЗДУД, Педагогически специалисти

<p>4.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциите на институции и управленски структури;</li> <li>- правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;</li> <li>- здравна култура и здравословен начин на живот.</li> </ul>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>	<p>Постоянно 2026г.-2031г.</p>	<p>Повишаване информираността на учениците за функциите на институции и управленски структури; правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; здравна култура и здравословен начин на живот.</p>	<p>Педагогически специалисти, Класни ръководители, Педагогически съветник, Психолог, Ученици</p>	<p>Директор, ЗДУД, Педагогически специалисти</p>
<p>4.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>	<p>Постоянно 2026г.-2031г.</p>	<p>Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. Развиване на отношение към културата и придобиване на знания относно културното, литературното и историческото наследство.</p>	<p>Педагогически специалисти, Класни ръководители, Учители по история, Ученици</p>	<p>Директор, ЗДУД, Педагогически специалисти</p>
<p><b>Оперативна цел 4.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</b></p>					
<p>4.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия съвет на 30. СУ при</p>	<p>Училищен бюджет,</p>	<p>Постоянно 2026г.-2031г.</p>	<p>Ефективен ученически съвет, който участва</p>	<p>Педагогически съветник,</p>	<p>Директор, ЗДУД,</p>

организиране и осъществяване на дейността на училището.	изпълнение на проекти, целеви средства от МОН		активно при вземането на решения на ниво училище. Участие на училищните общности в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.	Класни ръководители, Ученически Съвет, Ученици	Педагогически специалисти
4.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Участие на учениците при обсъждане на актуални проблеми и при анализ на постигнатите резултати на учениците от входни и изходни нива, срочни и годишни оценки, НВО и ДЗИ.	Педагогически съветник, Класни ръководители, Ученически Съвет, Ученици	Директор, ЗДУД, Педагогически специалисти
<b>Оперативна цел 4.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</b>					
4.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	По добро здравно образование на учениците.	Педагогически персонал, Класни ръководители, Ученици	Директор, ЗДУД, Учители

занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.					
4.3.2. Инициативи и мероприятия на училището, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	По-голям брой ученици участващи в мероприятия на училището за формиране на навици за здравословен начин на живот.	Педагогически персонал, Класни ръководители, Ученици	Директор, ЗДУД, Учители
4.3.3. Обучения за: - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в X и XI клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Създаване на умения, действие и поведение при бедствия, аварии, катастрофи, пожари и екстремни ситуации.	Педагогически персонал, Класни ръководители, Ученици	Директор, ЗДУД, Учители
<b>Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст</b>					
<b>Оперативна цел 5.1. Осъществяване на взаимодействие с институциите</b>					
5.1.1. Изготвяне на предложение до РУО за участници от 30.СУ в Екипа за обхват в район „Възраждане“	Училищен бюджет	До 25 юли ежегодно 2026г.-2031г.	Създаване на добър екип за обхват на район „Възраждане“.	Педагогически персонал	Директор, ЗДУД

5.1.2. Взаимодействие на институциите: 30. СУ, РУО София-град, СО р-н „Възраждане“, ДАЗД и АСП по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на учениците в риск.	Училищен бюджет	Постоянно 2026г.-2031г.	Обхващане на максимален брой ученици подлежащи на задължително обучение и предотвратяване на ранното отпадане на учениците.	Директор, Педагогически персонал, Членове на екипа за обхват	Директор, ЗДУД
5.1.3. Взаимодействие на институциите: 30. СУ, РУО София-град, СО р-н Възраждане, ДАЗД, АСП и МВР за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование.	Училищен бюджет	Постоянно 2026г.-2031г.	Проследяване и обхващане на максимален брой ученици подлежащи на задължително обучение ученици, на които родителите пътуват или мигрират.	Директор, Педагогически персонал, Членове на екипа за обхват	Директор, ЗДУД
<b>Оперативна цел 5.2. Дейности на ниво училище по прилагане на постановление № 100 / 08.06.2018 г. на МС</b>					
5.2.1. Въвеждане в Националната електронна информационна система за предучилищно и училищно образование информация за записаните в училище деца и ученици.	Училищен бюджет	До 30 септември и до 20 февруари на съответната година в периода 2026г.-2031г.	По-лесно проследяване на незаписаните ученици в училище.	Ученици	лицето, определено за работа с електронната система
5.2.2. Директорът на 30. СУ ежемесечно, до 15-о число подава чрез ИСРМ информация за предходния месец за	Училищен бюджет	До 15-то число на текущия месец в периода 2026г.-2031г.	Намаляване на броя на отсъствията и на броя на учениците напускащи	Ученици	Директор, лицето, определено за работа с

неосигурено задължително присъствие на учениците за повече от 5 учебни часа, по неуважителни причини, с цел налагане на наказания на родителите по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование;			образованието. Налагане на наказания на родителите, които не изпращат децата си на училище.		електронната система
5.2.3. Екипът за обхват приоритетно прилага мерки за: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обхващане и записване на деца в задължителна училищна възраст, които не са записани в първи клас;</li> <li>• обхващане и включване на децата и учениците, посещавали училище или ПГ през предходната учебна година, но не са записани през настоящата;</li> <li>• обхващане и включване на децата и учениците, които са посещавали училище или ПГ, но са отпаднали през предходната учебна година.</li> </ul>	Училищен бюджет	До 30 ноември на съответната година в периода 2026г.-2031г.	Обхващане на максимален брой ученици, които подлежат на задължително обучение. Намаляване на броя на отсъствията. Мотивиране на учениците в риск от отпадане да посещават училище.	Ученици, Родители	Директор, Членове на Екипа за обхват от 30. СУ
5.2.4. Екипът за обхват приоритетно прилага мерки за	Училищен бюджет	Постоянно 2026г.-2031г.	Продължаване на образованието от	Ученици, Родители	Директор,

<p>връщане и трайно включване в образователната система на повторно отпадналите деца и ученици и на отпадналите през настоящата учебна година деца и ученици.</p>			<p>ученици, които са прекъснали образованието или не са били обхванати през предходните години.</p>		<p>Членове на Екипа за обхват от 30. СУ</p>
<p>5.2.5. Участниците от училището в Екипа за обхват се организират за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на децата и учениците;</li> <li>• своевременно извършване на посещения по домовете на децата и учениците в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;</li> <li>• системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на детето или ученика в</li> </ul>	<p>Училищен бюджет</p>	<p>Постоянно 2026г.-2031г.</p>	<p>Ефективно функционираща система за охват на учениците. По малък брой отсъствия. Навременна намеса при ученици в риск от отпадане. Мотиране на родители и ученици за трайно присъствие в училище.</p>	<p>Ученици, Родители</p>	<p>Директор, Членове на Екипа за обхват от 30. СУ, лицето, определено за работа с електронната система</p>

<p>образователната институция;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците в риск от отпадане по чл. 1, ал. 2 в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;</li><li>• предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот;</li><li>• прилагане на целенасочени мерки за превенция на отпадането на учениците на прехода между VII и VIII клас;</li><li>• проследяване на изпълнението и на резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата и учениците по неуважителни причини и отразяването им в ИСРМ.</li></ul>					
--	--	--	--	--	--

5.2.6. Всяко посещение на адрес или друга осъществена от екипа дейност се регистрира в ИСРМ, като се отбелязват и членовете на екипа, участвали в посещението или в изпълнението на мерките, както и постигнатият резултат.	Училищен бюджет	Постоянно 2026г.-2031г.	По добра информираност на останалите институции за работата на екипа. Намаляване на отсъствията и по малък брой ученици напускащи образованието.	Ученици	Директор, Членове на Екипа за обхват от 30. СУ, лицето, определено за работа с електронната система
5.2.7. Директорът на 30. СУ при установена нужда чрез ИСРМ прави писмено предложение по образец до съответната дирекция „Социално подпомагане“ за предоставяне на помощ в натура за ученик, като се предлага вида на помощта съобразно идентифицираните потребности на ученика.	Училищен бюджет	Постоянно 2026г.-2031г.	Подпомагане на семействата в нужда и мотивиране на учениците на тези семейства да посещават училище. Осигуряване на равни възможности.	Ученици	Директор, Членове на Екипа за обхват от 30. СУ, лицето, определено за работа с електронната система
<b>Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание</b>					
<b>Оперативна цел 6.1. Работа с учениците</b>					
6.1.1. Идентифициране на индивидуалните потребности на ученици със специални образователни потребности, в риск от отпадане, от уязвими групи на новоприетите ученици. Осигуряване на индивидуално обучение на учениците със СОП и обучителни трудности.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели и средства от МОН	Септември-октомври ежегодно 2026г.-2031г.	Развиване и подобряване на индивидуалната работа с учениците. Постигане на напредък на учениците със СОП.	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Педагогически съветник, Ресурсен учител, Психолог, Ученици	Директор, ЗДУД, Ресурсен учител

6.1.2. Провеждане на информационна кампания за възможностите за участие в извънкласна работа, занимания по интереси и организиран отдих и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН	Септември-октомври ежегодно 2026г.-2031г.	По-добра организация на свободното време и развитие на творческия потенциал на учениците.	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Педагогически съветник, Ресурсен учител, Психолог, Ученици	Директор, ЗДУД
6.1.3. Превенция на обучителните затруднения – анализ на входното равнище по предмети, провеждане на консултации и допълнителни обучения.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН	Септември-октомври ежегодно 2026г.-2031г.	Анализ на постигнатите резултати и предприемане на мерки за преодоляване на пропуските.	Педагогически специалисти, Ученици	Директор, ЗДУД
6.1.4. Създаване на условия за развитие на талантливите деца чрез насърчаване на техните творческите изяви.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Повишаване на мотивацията за изява на талантливите ученици и постигане на по-високи резултати.	Педагогически специалисти, Ученици	Директор, ЗДУД
6.1.5. Кариерно ориентиране и мотивация на учениците от уязвимите групи за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	По-голям брой ученици от уязвими групи да продължат образованието си.	Педагогически специалисти, Ученици	Директор, ЗДУД

6.1.6. Адаптиране включването на ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства и ученици в риск в STEM обучението.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Повишаване на интереса на учениците към обучението. По лесно адаптиране на ученици в риск, със СОП, с увреждания.	Педагогически специалисти, Ученици	Директор, ЗДУД
6.1.7. Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства и на учениците, търсещи или получили международна закрила.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	По-бързо и лесно усвояване на българския език.	Педагогически специалисти, Ученици	Директор, ЗДУД
6.1.8. Включване на учениците в организирани образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Развиване и подобряване на индивидуалната работа с учениците. По-добра организация на свободното време и развитие на творческия потенциал на учениците.	Педагогически специалисти, Ученици	Директор, ЗДУД
<b>Оперативна цел 6.2. Предоставяне на учениците на материални ресурси за равни възможности за обучение</b>					
6.2.1. Осигуряване на безплатни хартиени и електронни	Училищен бюджет,	Ежегодно на учениците от I до XII клас в периода	Предоставяне на равни възможности на учениците.	Педагогически специалисти, Ученици	Директор, ЗДУД

учебници и помагала за учениците.	изпълнение на проекти, цели средства от МОН	2026г.-2031г.			
6.2.2. Осигуряване на технически средства за обучение от разстояние в електронна среда при извънредна епидемична обстановка или при други обстоятелства.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Предоставяне на равни възможности на учениците. Достъпност до обучение. Постигане на по-високи резултати.	Педагогически специалисти, Ученици	Директор, ЗДУД
<b>Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици</b>					
<b>Оперативна цел 7.1. Кадрово обезпечаване</b>					
7.1.1. Определяне на координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците и дейностите с педагогическите специалисти и с родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на децата и учениците – съгласно чл.7, ал.1 от Наредбата за приобщаващото образование. 7.1.2. Осигуряване на ресурсен учител, логопед и психолог. 7.1.3. Обучения на педагогическите специалисти за идентифициране и работа с деца	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН	Ежегодно в началото на учебната година в периода 2026г.-2031г.	По-добра координация между училищните специалисти осигуряващи подкрепа за личностно развитие на учениците. Приобщаване на учениците към училищната общност. Бързо идентифициране на ученици със СОП.	Педагогически специалисти, Ученици	Директор, ЗДУД

и ученици, които имат нужда от приобщаване.					
<b>Оперативна цел 7.2. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;</li> <li>- допълнително обучение по учебни предмети;</li> <li>- допълнително консултиране по учебни предмети;</li> <li>- кариерно ориентиране на учениците;</li> <li>- занимания по интереси;</li> <li>- библиотечно-информационно обслужване;</li> <li>- грижа за здравето;</li> <li>- поощряване с морални и материални награди;</li> <li>- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;</li> <li>- дейности за превенция на обучителните затруднения;</li> <li>- логопедична работа.</li> </ul>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на голяма част от учениците или на всички ученици.	Педагогически специалисти, Ученици	Директор, ЗДУД
<b>Оперативна цел 7.3. Осигуряване на допълнителна подкрепа на децата и учениците</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на индивидуалните им потребности</li> <li>- работа с дете и ученик по конкретен случай;</li> <li>- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща</li> </ul>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Осигуряване на допълнителна подкрепа на всички нуждаещи се ученици.	Педагогически специалисти, Ресурсен учител, Ученици	Директор, ЗДУД

среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти; - ресурсно подпомагане.					
<b>Оперативна цел 7.4. Изграждане на позитивен организационен климат и на подходяща психологическа среда в училище чрез:</b>					
- прилагане на мерките от Раздел IV на Наредбата за приобщаващото образование спрямо децата и учениците с проблемно поведение; - морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на институционалната общност.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	Постоянно 2026г.-2031г.	Изграждане на позитивен организационен климат и на подходяща психологическа среда в училище. Намаляване на броя на учениците с проблемно поведение. По-голям брой ученици с високи постижения.	Педагогически специалисти, Ученици	Директор, ЗДУД
<b>Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието</b>					
<b>Оперативна цел 8.1. Дейности за превенция</b>					
8.1.1. Актуализация на етичен кодекс на училищната общност.	Училищен бюджет	Месец септември ежегодно в периода 2026г.-2031г.	По-добри взаимоотношения и постигане на взаимно уважение.	Педагогически и непедагогически специалисти, Ученици	Директор, ЗДУД, ЗДАСД, Комисия за Етичен кодекс
8.1.2. Актуализация на единни училищни правила и включването им в ПДУ.	Училищен бюджет	Месец септември ежегодно в периода 2026г.-2031г.	Постигане на по-голяма солидарност, другарство и	Педагогически и непедагогически специалисти,	Директор, ЗДУД

			разбирателство. Формиране на добър колектив.	Ученици	
8.1.3. Оптимизиране на системата за дежурства в училището с оглед недопускане на насилие и тормоз, особено на местата, които са потенциално рискови.	Училищен бюджет	Месец септември и месец февруари ежегодно в периода 2026г.-2031г.	Недопускане на конфликти, насилие и тормоз.	Педагогически и непедагогически специалисти, Ученици	Директор, ЗДУД
8.1.4. Организиране на беседи в часа на класа по теми, свързани с тормоза, насилието и агресията.	Училищен бюджет	Ежегодно в периода 2026г.-2031г.	Постигане на по-голяма толерантност, недопускане на насилие и тормоз.	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Ученици	Директор, ЗДУД, Класни ръководители
8.1.5. Повишаване на квалификацията на педагогическия персонал относно разпознаването и ефективното овладяване на критични ситуации и ситуации на насилие и тормоз.	Училищен бюджет	Ежегодно в периода 2026г.-2031г.	Малобройни случаи на агресия в училище. Превенция на проявите на насилие и агресия.	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Педагогически съветник, Психолог Ученици	Директор, ЗДУД, Педагогически съветник, Психолог
8.1.6. Организиране и участие на учениците в училищни и извънучилищни инициативи, които по подходящ начин да развиват у тях нетърпимост към насилието. - Ден на толерантността - Ден на розовата фланелка	Училищен бюджет	Ежегодно в периода 2026г.-2031г.	Повишаване на уменията на учениците да общуват помежду си, да си сътрудничат и успешно да управляват конфликти.	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Педагогически съветник, Психолог Ученици	Директор, ЗДУД, Педагогически съветник, Психолог

- Ден за безопасен интернет - Инициативи на район Възраждане, Столична община и др.					
<b>Оперативна цел 8.2. Дейности за интервенция</b>					
8.2.1. Актуализиране на процедурите за действие при инциденти и работа по случай.	Училищен бюджет	Септември ежегодно в периода 2026г.-2031г.	Вземане на незабавни мерки при възникнал инцидент.	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Педагогически съветник, Психолог Ученици	Директор, ЗДУД, УКСПТН
8.2.2. Анализирани и обобщаване резултатите от извършена оценката на ситуацията, съгласно Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Предприемане на мерки.	Училищен бюджет	Октомври ежегодно в периода 2026г.-2031г.	Своевременно предприемане на мерки и преодоляване на проблемното поведение на учениците. Свеждане на насилието и тормоза до минимум.	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Педагогически съветник, Психолог Ученици	Директор, ЗДУД,
8.2.3. Водене на Дневник за случаи на тормоз и насилие. Анализирани на ситуациите, описани в Дневника за случаите на тормоз и насилие, и определяне на необходимостта	Училищен бюджет	Октомври ежегодно в периода 2026г.-2031г.	Незабавно предприемане на мерки за предотвратяване на насилието и тормоза. Изготвяне на план за работа с	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Педагогически съветник, Психолог	Директор, ЗДУД,

от индивидуална работа по случай с ученик.			ученик по конкретен случай /при необходимост/.	Ученици	
<b>Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование</b>					
<b>Оперативна цел 9.1. Подкрепа на ученика</b>					
9.1.1. Ранно идентифициране на деца в риск.	Училищен бюджет	Октомври ежегодно в периода 2026г.-2031г.	Ранно идентифициране на деца в риск и навременна намеса за предотвратяване на отпадането.	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Педагогически съветник, Психолог Ученици	Директор, ЗДУД,
9.1.2. Сформиране на екипи за подкрепа за личностно развитие на учениците в риск.	Училищен бюджет	Октомври ежегодно в периода 2026г.-2031г.	Осигуряване на подкрепа на учениците в риск от отпадане. Създаване на благоприятна и сигурна учебна, социална и психологическа среда за развитие на способностите на учениците.	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Педагогически съветник, Психолог Ученици	Директор, ЗДУД,
9.1.3. Включване на застрашени от отпадане ученици в извънкласни дейности – училищни празници, тържества, спортни събития, състезания, екскурзии.	Училищен бюджет	Ежегодно в периода 2026г.-2031г.	Повишаване на мотивацията за изяви. Развитие на творческия потенциал на учениците.	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Педагогически съветник, Психолог Ученици	Директор, ЗДУД,

9.1.4. Индивидуална и допълнителна работа с ученици с отсъствия – консултации, беседи, стимулиране на положителни постъпки и изяви.	Училищен бюджет	Ежегодно в периода 2026г.-2031г.	Развиване и подобряване на индивидуалната работа с учениците. Повишаване на интереса на учениците към обучението.	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Педагогически съветник, Психолог Ученици	Директор, ЗДУД,
9.1.5. Награждаване на ученици за недопускане на неизвинени отсъствия, високи образователни постижения, изяви в извънучилищни дейности.	Училищен бюджет	В края на първи и втори учебен срок ежегодно в периода 2026г.-2031г.	По-голяма мотивация за учене, изяви. Постигане на по-добри постижения в училище, на олимпиади и на външните оценявания.	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Педагогически съветник, Психолог Ученици	Директор, ЗДУД,
9.1.6. Осигуряване на публични изяви на ученици с изявени дарби.	Училищен бюджет	Целогодишно в периода 2026г.-2031г.	Развитие на талантите на децата и учениците с изявени интереси в областта на науката, технологиите, изкуствата и спорта.	Педагогически специалисти, Класни ръководители, Педагогически съветник, Психолог Ученици	Директор, ЗДУД,
<b>Оперативна цел 9.2. Подобряване на капацитета на училищния екип</b>					
9.2.1. Обучение на педагогическия екип да идентифицира и да решава социални, образователни, поведенчески и други проблеми, които поставят	Училищен бюджет, проекти и национални програми	м. Септември ежегодно в периода 2026г.-2031г.	Повишаване квалификацията на учителите за справяне с ученици в риск и ранното откриване на тези	Педагогически специалисти, Класни ръководители,	Директор, ЗДУД,

<p>подрастващите в риск от отпадане.</p>			<p>ученици. Преодоляване на проблемното поведение сред учениците и изграждане на позитивна атмосфера в училище.</p>	<p>Педагогически съветник, Психолог Ученици</p>	
<p>9.2.2. Работа с родителите на застрашените ученици: поддържане на непрекъснат контакт, индивидуални беседи, срещи с учители, включително с участието на училищното ръководство.</p>	<p>Училищен бюджет, проекти и национални програми</p>	<p>При необходимост в периода 2026г.-2031г.</p>	<p>Интензивна работа с родители на застрашени ученици на ниво училище за формиране на положителни нагласи към образованието и за пълноценното участие в образователния процес.</p>	<p>Педагогически специалисти, Класни ръководители, Педагогически съветник, Психолог Ученици</p>	<p>Директор, ЗДУД,</p>

## **VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

### **1. *Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:***

- ✓ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- ✓ Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- ✓ Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- ✓ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- ✓ Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- ✓ По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- ✓ Подобрена физическа и материална среда.

### **2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:***

- ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- ✓ Подобен професионален профил на работещите в училището.

### **3. *Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:***

- ✓ Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- ✓ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- ✓ Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- ✓ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- ✓ Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- ✓ Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

### **4. *Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:***

- ✓ Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- ✓ Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- ✓ Удовлетворени очаквания на родителите.
- ✓ Отваряне на училището към социалната среда.

- ✓ Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

## **VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

- ✓ Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- ✓ Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
- ✓ Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- ✓ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- ✓ Брой на изоставащите ученици.
- ✓ Брой ученици на поправителни изпити.
- ✓ Брой ученици с наложени санкции.
- ✓ Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- ✓ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- ✓ Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- ✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- ✓ Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ:**

### **Приложение № 1**

## **Мерки за повишаване качеството на образованието в 30. СУ „Братя Миладинови”**

Управление на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на училищата.

Дейността на 30. СУ „Братя Миладинови” е насочена към провеждане на интегрирана политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците, в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование; Наредба № 15 от 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти; принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. Също така важно място заемат показателите, условията и редът за измерване на постигнатото качество.

Приоритетните дейности за повишаване качеството на образованието в 30. СУ „Братя Миладинови” са насочени към непрекъснато подобряване на условията за обучение в училище, учебните резултати на учениците, благоприятна среда за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в училище и осигуряване на условия за привличане и задържане на млади специалисти.

### **I. Цел**

Основна цел е да се подобри вътрешноучилищната система за управление на качеството. Управлението на процеса се осигурява чрез непрекъснато анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и подобряване, ако има нужда.

### **II. Принципи за осигуряване на качеството на образование в 30. СУ „Братя Миладинови”**

1. Ефективно управление и разпределение на ресурсите.
2. Сътрудничество и добра комуникация между всички участници в образователния процес.
3. Прилагане на добри педагогически практики.
4. Стремение към подобряване на резултатите в процеса на обучение и образование.

### **III. Дейности за повишаване качеството на образованието и обучението в 30. СУ "Братя Миладинови".**

#### **1. Дейности, свързани с достъпа до образование и обучение**

- 1.1. Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му.
  - Поддържане на актуална информация в училищния сайт и сайта на училищното настоятелство;
  - Предоставяне на полезна информация в специални информационни кътове, обособени в сградата на училището;
  - Изготвяне на рекламни материали;
  - Провеждане на информационни вечери.
- 1.2. Наличие на модерна материално-техническа база за обучение в съответствие с изискванията на ДОС.
- 1.3. Наличие на STEM-център по природни науки.
- 1.4. Наличие на ресурсен кабинет за подпомагане обучението на учениците със СОП.
- 1.5. Предлагане на бърз и надежден достъп до информация, на полезни и лесни за използване инструменти и различни форми на ИКТ;
- 1.6. Добро административно обслужване - компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи служители.
- 1.7. Училището осигурява възможност за образование и обучение в различни форми на обучение.

#### **2. Дейности, свързани с образователния процес**

- 2.1. Функциониране на вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в 30. СУ – отчитане на резултати, анализирането им и изводи, въз основа на които се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството.
- 2.2. Създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове, който да функционира координирано, перманентно и ефективно.
- 2.3. Създаване на механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.

#### 2.4. Измерване на постигнатото качество

- провеждане на самооценяване, съгласно рамка за самооценка на 30. СУ за периода 15.09.2025 – 14.09.2027г.
- изготвяне на доклад – самооценка с резултатите, ще бъде представен в края на 2027 г.;
- формулиране на коригиращи мерки в края на 2027 г.

#### 2.5. Информирание и консултиране на всички учениците за кариерното им развитие.

Недопускане отпадането на ученици от училище.

#### 2.6. Осигуряване на условия за интерактивно обучение и учене чрез използване в учебните часове на:

- мултимедия;
- интернет;
- интерактивни дъски;
- таблети;
- електронни учебници;
- работ по е Twinning проекти;
- електронен дневник.

#### 2.7. Прилагане на интерактивни методи на обучение :

- ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.);
- дискуссионни (дебати, беседи, дискусии);
- обучение от разстояние чрез използване на електронната платформа Тиймс и др.;
- разнообразни онлайн образователни платформи и ресурси

#### 2.8. Провокиране на активно мислене, самостоятелност, формиране на умения за работа в екип и др.

#### 2.9. Наличие на ресурсно подпомагане на учениците със СОП.

2.10. Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, както и запознаването им с тях.

2.11. Ритмичност на оценяването - учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата № 11 за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия.

2.12. Осъществяване на допълнителна работа с учениците /развиване и подобряване на индивидуалната и диференцираната работа с учениците/.

2.13. Провеждане на консултации във времето извън учебните часове

- 2.14. Работа за по-високи резултати от средните за страната на НВО и ДЗИ.
- 2.15. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и възпитание.
- 2.16. Създаване на условия за участие на учениците в състезания, олимпиади, конкурси и др.
- 2.17. Поощряване на изявени ученици /грамоти, награди/.
- 2.18. Участие на училището в програми, разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни).

### **3. Дейности, свързани с професионална квалификация на учителите**

- 3.1. Изпълнение на дейностите от Плана за квалификация на учителите в 30. СУ и повишаване личната квалификация и изява на всеки учител.
- 3.2. Участие на учителите в различни форми на поддържащо, допълнително и продължаващо обучение.
- 3.3. Участие на учителите в допълнително обучение чрез мобилности по Еразъм+
- 3.4. Осигуряване на педагогически персонал с професионална квалификация, съответстваща на изискванията на съвременната образователна система.
- 3.5. Проявяване на гъвкавост и творчество от страна на учителя при организиране и планиране на урока.
- 3.6. Подкрепа на всеки креативен преподавател и насърчаване на повече иновационни подходи за преподаване.
- 3.7. Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. Анализ на получените резултати.

### **4. Съвместни дейности с други институции и родителите**

- 4.1. Участие на училищното настоятелство и Обществения съвет в дейности, организирани от училището.
- 4.2. Педагогическо взаимодействие „училище–семейство“.
- 4.3. Ефективна и прозрачна обратна връзка с родителите за образованието и възпитанието на децата им.
- 4.4. Активно участие на училището в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизирване на материално-техническата база на училището и др.

## Приложение № 2

### ПРОГРАМА

#### ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

в 30. СУ «Братя Миладинови»

#### **I. Същност**

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование представляват интердисциплинарен комплекс, съвкупност от четири взаимосвързани компонента, насочени към придобиване на:

- познания за гражданските права и ценностите на демокрацията, за процедурите на различните институции; способност за вземане на решения и други ключови граждански компетентности;
- основни умения и компетентности, които допринасят за здравето и поддържането на здравословния начин на живот в рамките на училището и извън него;
- екологична култура и екологично отговорно поведение с фокус върху разумното използване на природните ресурси, опазването на околната среда и устойчивото развитие;
- интеркултурна осведоменост; положително отношение към разнообразието, равнопоставеността; взаимно уважение; способност за осъществяване на конструктивно взаимодействие в мултикултурна среда.

#### **II. Цели**

##### 1. На ниво личност

Овладяване и активно прилагане на знания, умения и компетентности, необходими за успешно личностно развитие и отговорно, информирано участие в гражданския, политическия и социалния живот по ефективен начин за себе си, природата и обществото.

##### 2. На ниво общност

Утвърждаване на позитивна училищна среда, свободна от агресивност и дискриминация, която насърчава спазването на споделени правила и демократични ценности; гражданската инициативност и социалната критичност на всички участници в образователния процес.

### III. Начини и форми на осъществяване

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование (ГЗЕИО) в 30. СУ „Братя Миладинови” се осъществяват:

- в процеса на придобиването на общообразователна подготовка;
- в часа на класа, включително и чрез ученическото самоуправление;
- в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден;
- при изпълнение на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие по реда и при условията на ДОС за приобщаващото образование.
- при изпълнение на дейностите по НП “Без свободен час”.

### IV. Рамковите изисквания

1. Рамковите изисквания за резултатите от обучението по ГЗЕИО са насочени към надграждане и разширяване на изискванията за резултатите от обучението, определени в ДОС за общообразователната подготовка. Включват следните области на компетентност:

<b>Гражданско образование</b>	<b>Здравно образование</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междуличностни отношения</li> <li>2. Социална среда</li> <li>3. Права на човека</li> <li>4. Демократично гражданство</li> <li>5. Идентичности и различия в обществото</li> <li>6. Власт, политика и демократични ценности</li> <li>7. Социална политика, справедливост и солидарност</li> <li>8. Глобализация, плурализъм и толерантност</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психично здраве и личностно развитие</li> <li>2. Физическо развитие и дееспособност</li> <li>3. Превенция на употребата на психоактивни вещества</li> <li>4. Безопасност и първа помощ</li> <li>5. Сексуално здраве и сексуално преносими инфекции</li> <li>6. Лична хигиена</li> <li>7. Хранене</li> </ol>
<b>Екологично образование</b>	<b>Интеркултурно образование</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Енергия и климат</li> <li>2. Общество и околна среда</li> <li>3. Биологично разнообразие</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Културни идентичности</li> <li>2. Културна осъзнатост</li> </ol>

4. Вода, почва и въздух Потребление и отпадъци	3. Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия 4. Интеркултурно образование и права на човека
---	---

2. Учителите по своя преценка използват, комбинират и адаптират рамковите изисквания за резултатите от обучението съобразно интересите и потребностите на учениците.

3. В часа на класа ГЗЕИО се осъществяват чрез:

3.1. Обучение за придобиване на съответни компетентности;

3.2. Занимания, дейности и проекти по тематични области, свързани със:

- патриотичното възпитание и изграждането на националното самочувствие;
- толерантността и интеркултурния диалог;
- финансовата и правната грамотност, в т.ч. избор на първо работно място;
- военното обучение и защитата на родината;
- безопасността и движението по пътищата;
- защитата на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;
- превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
- превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха;
- киберзащита;
- кариерно ориентиране;
- превенция и противодействие на корупцията.

3.3. Дейности за последователно развитие на класа като общност и за ученическо самоуправление на ниво паралелка, клас и училище.

#### V. Дейности

№	Дейност	Срок	Отговаря
<i>Възпитаване на дисциплинираност и гражданско поведение</i>			
1.	Спазване на правилника за дейността на училището.	постоянен	Класни р-ли, Пед. съветник
2.	Насърчаване на ученическо самоуправление и представителство.	постоянен	Класни р-ли, Пед. съветник

3.	Партньорство с външни специалисти по проблемите на образованието и превенцията на проблемно поведение.	постоянен	Класни р-ли
4.	Провеждане на учебните часове от НП „Без свободен час в училище” по теми от ГЗЕИО.	при необходимост	Учители, Пед. съветник
5.	Отбелязване на световния ден за борба с тормоза в училище.	м. февруари	Пед. съветник
6.	Ден на ученическото самоуправление.	09.05. всяка учебна година	Пед. съветник Т. Евтимов
<i>Развитие на интересите и способностите на учениците</i>			
7.	Стимулиране участието в олимпиади, конкурси, състезания в областта на науката и изкуствата.	по график на МОН	Учители по предмети
8.	Оптимизиране на системата от спортни дейности, училищни и междуучилищни турнири и др.	Спортен календар на МОН, Столична община	Учители по ФВС
<i>Екологично поведение и здравословен начин на живот</i>			
9.	Провеждане на тематични дискусии и беседи в часа на класа по проблемите на здравното образование.	по план за ЧК	Мед. сестра Класни р-ли
10.	Организиране на пролетно почистване и озеленяване на училищния двор, засаждане на цветя и др.	м . април	Класни р-ли
11.	Провеждане на туристически походи, екскурзии, излети при спазване на нормативната уредба на МОН.	в неучебно време	Класни ръководители и учители
<i>Изграждане на национално самочувствие и добродетели</i>			
12.	Спазване на задължителните символи на българското училище – национално знаме, държавен химн, училищно знаме.	през учебната година	Главни учители
13.	Организиране на базари по повод български празници и обичаи (Коледа, Великден и др.).	м. 12. – м. 04.	Учители – начален етап
14.	Представяне на постери и презентации, свързани с честване на значими дати и събития.	по Годишен план и Стратегия на 30 СУ	Учители по история
15.	Отбелязване на Националния празник на Република България	03.03. всяка учебна година	Учители по история

## **VI. Екип**

Провеждането на дейностите по ГЗЕИО се подпомага и координира от постоянно действащ екип в състав:

Председател: Томислав Евтимов - учител философски цикъл;

Членове: Добринка Иванова - учител по история и цивилизации;

Николай Първанов - учител по биология и здравно образование, география и икономика;

## **Приложение № 3**

# **ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ в 30. СУ «Братя Миладинови»**

## **I. УВОД**

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с ученици от 30. СУ «Братя Миладинови» и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието;
- 2000 Европейската социална харта /ревизирана/;
- 2010 Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици, които имат необходимост от такава в 30. СУ «Братя Миладинови», съобразно личните им интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в 30. СУ «Братя Миладинови» са:

- ученици, диагностицирани със специални образователни потребности и с хронични заболявания;

- ученици в риск;
- ученици-сираци и полусираци;
- ученици от различни етнически групи и други със съответните идентифицирани нужди.

### ***Цели***

- Пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства.
- Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства.
- Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
- Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.

### ***Задачи и дейности***

- Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.
- Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.
- Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и учениците с увреждания.
- Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора като доброволци за работа с ученици в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.
- Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за ученици от етническите малцинства.
- Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на ученици, за които той не е майчин.
- Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.
- Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на учениците в риск.
- Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
- Подкрепа на учениците от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст.

## ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА

- Равен достъп и приобщаване на всеки ученик.
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Продължава прилагането на политиката за включващо обучение на учениците със специални образователни потребности чрез: Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за учениците със специални образователни потребности.

Създадени условия, гарантиращи интеграцията на учениците със специални образователни потребности в средните училища чрез изграждане на подкрепяща среда.

## II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

### **1. Обща подкрепа**

За организиране на подкрепата на личностното развитие в 30. СУ «Братя Миладинови» се определя координатор със заповед на директора, който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в 30. СУ «Братя Миладинови» се осъществява от екипи, определени със заповед на директора.

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик. Тя включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигурява или насочва към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от 30. СУ «Братя Миладинови».

Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от първи до дванадесети клас в училището.

В 30. СУ «Братя Миладинови» функционира училищна библиотека.

Описаните в ПДУ морални и материални награди също са част от предоставяната от 30. СУ «Братя Миладинови» обща подкрепа.

### **2. Допълнителна подкрепа**

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик от 30. СУ «Братя Миладинови». Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на ученика и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- ученици със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- ученици с хронични заболявания;
- ученици в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с ученик по конкретен случай;
- ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако на родителите се препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, училището уведомява отдел „Закрила на детето“ към ДСП по местоживее на ученика с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на ученика.

### III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Оперативни цели	Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Осигуряване на индивидуално обучение на учениците със СОП и обучителни трудности	Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	при необходимост в рамките на учебното време	педагогически съветник	
	Идентифициране на ученици със СОП	в рамките на учебното време	класни ръководители, учители, ресурсен учител	
	Оценка на потребности на ученици със СОП	в рамките на учебното време	ресурсен учител и екип	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Осигуряване на ресурсно подпомагане в рамките на училището	Психологическа подкрепа и консултации	при необходимост в рамките на учебното време	педагогически съветник	
	Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	в рамките на учебното време	директор, зам.-директор, учители, педагогически съветник	

	Организиране и провеждане на “Училище за родители“	01.03.	директор, екип	при желание от родителите
Създаване на екип за подкрепа на личностното развитие	Екипна работа на учителите от даден клас	в рамките на учебното време	класни ръководители, учители	при необходимост
Определяне на координатор за осигуряване на равен достъп и приобщаване на учениците със СОП и обучителни трудности	Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 15.09.	Директор	
	Съвместни дейности с МКБППМН	в рамките на учебното време, по график	Координационен съвет за противодействие на насилието и тормоза, директор, районна администрация	
	Обучение на педагогически специалисти за работа с ученици от описаните групи	по график, заложен в план за квалификация	директор, педагогически съветник	
Създаване на позитивна среда за обучението на ученици със СОП и обучителни потребности	Награждаване на ученици	в рамките на учебното време	Директор	при и по определен повод за поощрение
	Представяне на дейности по интереси в училището	до 15.09	учителите, водещи групи за целодневната организация на учебния ден	
	Стимулиране участието на ученици с изяви в дарби в състезания и олимпиади	в рамките на учебното време	Учители	
	Стимулиране участието на ученици от различни	в рамките на учебното време	Учители	

	етнически групи в състезания и олимпиади			
Организиране на групи и клубове за занимания по интереси		в рамките на учебното време	Учители	при наличие на интерес от учениците
Включване на учениците в организирани образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности		в рамките на учебното време	Класни ръководители, педагогически съветник	
Разглеждане на теми, свързани с превенция на насилието и тормоза		в рамките на учебното време	Класни ръководители, педагогически съветник	По програма, съобразена с графика за провеждане на Час на класа
Провеждане на обучения, свързани с превенция на агресията и тормоза и за развитие на толерантност във взаимоотношенията		в рамките на учебното време	Педагогически съветник, външи лектори	При необходимост и по програма, съобразена с графика за провеждане на Час на класа
Награждаване на ученици		в рамките на учебното време	Директор, Заместник-директор	При и по определен повод за поощрение

#### IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност. Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

## Приложение № 4

### ПРОГРАМА

#### за превенция и интервенция на насилие и тормоз в

30. СУ „Братя Миладинови” – София - град

#### **I. Основни цели на училищната политика за превенция и интервенция на насилието и тормоза:**

- Да се поддържа позитивна култура и климат в 30. СУ.
- Да се повиши осведомеността на всички участници в процеса на училищното образование, че насилието е неприемливо.
- Да се разработи система за превенция на насилието и тормоза.
- Да се създаде система за интервенция като се разработят правила и процедури във връзка с всяка една проява на насилие и тормоз, включително и по отношение на идентифициране и сигнализиране.
- Да се създаде система за предоставяне на подкрепа за пострадалите и въввлечените в ситуациите на насилие и тормоз.
- Да се развие устойчива система за изграждане на капацитет у всички участници в образователния процес.
- Да се създадат механизми за проследяване на ефективността от дейностите по превенция и интервенция.

#### **II. Принципи за създаване на сигурна образователна среда в 30. СУ:**

- Позитивна култура и климат- приемане на различието и разнообразието, базирано на приобщаващото образование.
- Ефективно лидерство
- Прилагане на цялостен институционален подход
- Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците
- Координация и последователни усилия от страна на училището за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за по-сигурна среда
- Партньорство с родителите

### **III. Дейности за постигане на нулева толерантност към насилието и тормоза:**

- Възпитаване у учениците на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.
- Подобряване на физическата среда, която не съдържа предпоставка за изява на агресивното поведение
- Работа с нагласите към ученето, които намаляват съревнователния елемент между учениците за сметка на екипната работа и проектно- базираното обучение
- Осъществяване на последователни стъпки за разбиране на последиците от насилието и тормоза и предприемане на мерки за подкрепа на учениците за справяне с неприемливото поведение

### **IV. Мерки за реализиране на сигурна образователна среда:**

- Създаване на координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности
- Оценка на ситуацията и обсъждане на резултатите на педагогически съвет
- Изготвяне на план за превенция и интервенция на насилието и тормоза
- Работа с родители
- Ресурсна обезпеченост

### **V. Задължения на представителите на училищната общност**

#### **1. Училищен координационен съвет**

- Планира, проследява и координира дейностите за справяне с насилието и тормоза на ниво училище.
- Обобщава предложените правила на класовете и изготвя предложения за общоучилищни правила.
- Въвежда дневник за случаи на насилие и тормоз
- Обсъжда и приема процедурите за докладване, регистриране и проследяване на случаите на насилие и тормоз.
- Прави оценка на риска и може да дава становище за инициране на работа по случай, регистриран в дневника съобразно Класификацията на формите на насилие и тормоз (Приложение 1 към механизма за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование).
- Подпомага класните ръководители с материали или консултации със специалисти, съдейства за организиране на периодични обучения на учителите по темата за насилието и тормоза.
- Изготвя и поставя на видни места в училищната сграда информационни табла и др. материали относно насилие и тормоз.
- Изготвя годишен доклад до директора на училището и дава препоръки за създаване на по-сигурна образователна среда.

#### **2. Класни ръководители**

- Запознават учениците от поверените им класове с механизма за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование в началото на учебната година в часа на класа
- Запознават родителите на учениците от поверените им класове с механизма за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование на първата родителска среща и чрез училищния сайт.
- Съвместно с учениците приемат ценности, правила и последици при прояви на насилие и тормоз. Постерите с приетите правила се поставят на видно място в класната стая, в която се провежда ЧК на съответната паралелка.
- Периодично по време на всеки учебен срок провеждат занятия в часа на класа, посветени на превенция на насилието и тормоза.
- Информират учениците за Националната телефонна линия за деца - 116 111, както и за връзка с Националния център за безопасен интернет на телефон: 124 123 или чрез сайта: [www.safenet.bg](http://www.safenet.bg).
- Планират конкретни дейности на ниво клас – отбелязване на празници, участия в инициативи, уъркшопи, организиране на ателиета и др.
- Планират конкретни дейности за реализиране на партньорство с родителите – провеждане на тематични срещи, работилници и др., включително и организиране и провеждане на такива в електронна среда.
- Информират родителите за дейностите по механизма, както и за приетите правила и процедури. Активно съдействат за включването им в дейностите на ниво училище.
- Провеждат периодично превантивни занятия по проблемите на тормоза, като могат да привличат различни специалисти.
- Реагират при всеки опит за насилие или тормоз над ученик в поверения им клас според Класификацията на формите на насилие и тормоз (Приложение 1 към механизма за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование).
- Участват в работата на екипа, сформиран по конкретен случай на ученик от поверената им паралелка.

### **3. Учители, които не са класни ръководители**

- Включват темата за насилието и тормоза в учебни единици, при които това е възможно. Задължително в часовете по: български език и литература, чужди езици, всички предмети от философския цикъл, биология и здравно образование, физическо възпитание и спорт.
- Поощряват и развиват съвместното учене, както и поведение на сътрудничество и взаимопомощ.
- Познават и използват установената система за информиране и съобщаване за случаи на насилие или тормоз над ученици.
- Ако са свидетели на ситуация на насилие или тормоз регистрират в дневника за случаи на насилие и тормоз конкретната ситуация, съгласно изискванията на Класификацията на формите на насилие и тормоз (Приложение 1 към механизма за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование).
- Познават правилата на класа, прилагат ги и изискват от учениците да ги прилагат.

### **4. Дежурни учители**

- Спазват утвърдения от Директора на училището график за дежурство, особено в рисковите зони /коридори/, в които е възможна появата на насилие и тормоз.
- Намесват се и реагират своевременно според утвърдените процедури в ситуации на насилие по време на дежурството им.
- Информират класния ръководител и училищното ръководство за случилото се.
- Ако са свидетели на ситуация на насилие или тормоз регистрират в дневника за случаи на насилие и тормоз конкретната ситуация, съгласно изискванията на Класификацията на формите на насилие и тормоз (Приложение 1 към механизма за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование).
- Съдействат на инспектори от ДПС, служители на РУП, Отдел „Закрила на детето” и други заинтересовани страни при изясняване на случая.

#### **5. Училищен психолог/ педагогически съветник**

- В началото на всяка учебна година дава предложения за начина на провеждане на оценката на ситуацията, подготвя въпроси за провеждане на анкета като използва примерния пакет с психологически инструменти от Приложение 4 към механизма за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование. Обобщава и анализира резултатите, които представя на Координационния съвет и на Педагогически съвет.
- Съхранява въведения дневник за случаи на насилие и тормоз.
- Участва в дейността на училищния координационен съвет.
- Обучава групи от връстници и подпомага работата им като посредници при конфликти.
- Провежда вътреучилищна квалификационна дейност.
- Участва в екипите за работа по конкретен случай.
- Разработва програми за работа с ученици според информацията, представена от класните ръководители.
- Информира и актуализира информацията за наличните ресурси в общността за превенция на насилието и тормоза.
- Провежда консултации с ученици, учители и родители.
- Инициира работа по случай с ученик.

#### **6. Помощен персонал**

- Полагат грижи за предотвратяване на агресивни действия в училищните коридори и помещения, за които отговарят.
- Познават основните принципи на действие и ги прилагат.
- Не допускат прояви на насилие и съобщават за тях на класен ръководител, ЗДУД, Директор на училището.

**VI. Процедура за регистриране, докладване и предприемане на съответни действия при случаи на насилие/ тормоз - сред учениците, насилие на ученик срещу член на екипа на 30 СУ и при насилие на възрастен срещу ученик.**

- Следват се действията, описани в Приложение 1 към механизма за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование.
- Следват се насоките, дадени в Приложение 2 към механизма за противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование.

## **VII. Мерки при кризисни ситуации**

1. При наличие на писмен или устен сигнал, КС се събира в рамките на 24 часа.
  - . При възникване на кризисната ситуация веднага се уведомява Директора на училището. В рамките на един час се подава сигнал в III РУП, Отдел "Закрила на детето" в Общинската администрация, а когато са налице травматични увреждания - и в РУО – София до 24 часа от събитието.
  - . При възникване на кризисна ситуация или получен сигнал за ученик, жертва или в риск от насилие, УКС изготвя индивидуален план за кризисна интервенция.
  - . В случаите, когато не е възможно да бъде известен класния ръководител за кризисна ситуация, задължително се информира педагогическия съветник.При едновременно отсъствие на класния ръководител и педагогическия съветник – информацията за ситуацията или конфликта се дава на ЗДУД.
6. При упражнено насилие от страна на външни за училището лица – информацията се дава веднага на Директора на училището.

## **ПЛАН**

за превенция и интервенция на насилието и тормоза в 30. СУ „Братя Миладинови”

### **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящият план е съобразен с утвърдените със Заповед РД 09-5906 / 28. 12. 2017 г. на министъра на образованието и науката Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и Алгоритъм за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.
2. Състав на училищния Координационен съвет:  
Председател: Поля Лазарова  
Членове: Евгения Енева, Цветомира Александрова, Лидия Георгиева, Томислав Евтимов, Михаела Милева, Иван Иванов, Михаела Павлова

### **II. ОСНОВНИ ЦЕЛИ**

1. Утвърждаване на цялостна политика в училището, насочена към превенция и интервенция на насилието и тормоза/ кибертормоза сред учениците.
2. Разработване и въвеждане на ясни правила на поведение, процедури и принципи на работа с оглед създаване и поддържане на безопасна и сигурна училищна среда.
3. Повишаване на ангажираността и капацитета на училищната общност за превенция и противодействие на насилието и тормоза/ кибертормоза.
4. Прилагане на системни и ефективни подходи за справяне с агресивно поведение на учениците, за осигуряване на своевременна подкрепа на дете, жертва на насилие или в риск от насилие, както и при кризисна ситуация.
5. Обезпечаване на сътрудничество и оказване на съдействие на училището със служби, организации и институции, които имат отношение към превенцията и противодействието на насилието и тормоза сред деца и ученици.

### III. ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ

<b>А. Дейности на ниво училище</b>			
№	Дейност	Отговаря	Срок
<b>1</b>	Актуализация на етичен кодекс на училищната общност	Комисия	м. септември
<b>2</b>	Актуализация на единни училищни правила и включването им в ПДУ	Педагогически съветник	м. септември
<b>3</b>	Внасяне на промени в Правилника за дейността на 30. СУ	Училищен психолог	при необходимост
<b>4</b>	Запознаване на цялата училищна общност с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогически и непедагогически персонал - преди началото на учебната година</li> <li>• Ученици – в един от първите часове на класа</li> <li>• Родителите – на първата родителска среща</li> </ul>	Училищен психолог/ педагогически съветник  кл. ръководители	м. септември
<b>5</b>	Оптимизиране на системата за дежурства в училището с оглед недопускане на насилие и тормоз, особено на местата, които са потенциално рискови	Комисия по дежурства	м. септември, м. февруари и при необходимост

6	Повишаване на квалификацията на педагогическия персонал относно разпознаването и ефективното овладяване на критични ситуации и ситуации на насилие и тормоз	Педагогически съветник, училищен психолог и/или външни организации	постоянен
7	Информирание и актуализиране на информацията за наличните ресурси – напр. училищна програма за превенция и противодействие на насилието и тормоза в общността; родителските активности; услуги и програми за превенция в района София-град; информация в училищната сграда- коридори, фойета.	Координационен съвет	постоянен
8	Извършване на „оценка на ситуацията” в началото на учебната година и анализ на резултатите от Координационния съвет и представянето им на педагогически съвет.	Училищен психолог	м. октомври
9	Прилагане на механизмите за споделяне на информация между представители на училищната общност и подобряване на системата за съобщаване на случаи на тормоз с помощта на различни, гарантиращи конфиденциалността форми (пощенска кутия за сигнали, информация до педагогическия съветник, класния ръководител, ръководството)	Педагогически съветник, класни ръководители	постоянен
10	Организиране и участие на учениците в училищни и извънучилищни инициативи, които по подходящ начин да развият у тях нетърпимост към насилието. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ден на християнското семейство</li> <li>- Ден на толерантността</li> <li>- Ден на розовата фланелка</li> <li>- Ден за безопасен интернет</li> <li>- Инициативи на район Възраждане, Столична община и др.</li> </ul>	Класни ръководители, учители	постоянен
11	Привличане на родителите и Училищното настоятелство при реализиране на дейности, свързани с превенцията на училищния тормоз.	Класни ръководители, координационен съвет	постоянен
12	Взаимодействие на училищния координационен съвет за противодействие на насилието и тормоза между децата и учениците в училище с МКБППМН, район Възраждане	П. Лазарова	постоянен

13	Сътрудничество на училищния координационен съвет за противодействие на тормоза с външни на училището служби, организации и специалисти с оглед спазване правата на децата	П. Лазарова	постоянен
14	Воденето на дневник за случаи на насилие и тормоз	Педагогически съветник/училищен психолог	постоянен
15	Инициране на работа по случай, включително насочване на случая към други служби	Кл. ръководители, педагогически съветник	при необходимост
<b>Б. Дейности на ниво клас</b>			
№	Дейност	Отговаря	Срок
1	Изясняване на основните права и задълженията на учениците, които произтичат от прилагането на механизма за противодействие на насилието и тормоза/кибертормоза.	Класни ръководители	м. септември
2	Създаване на правила за поведение на класа и процедури, прилагани при тяхното нарушаване (по класове).	Класни ръководители	м. септември
3	Обсъждане в часовете на класа на начини за реагиране в ситуации на тормоз. Запознаване на учениците с механизмите за търсене на помощ (национална телефонна линия за деца и др.) и с основните институции, имащи отношение към защитата на детските права и интереси.	Класни ръководители, педагогически съветник, училищен психолог	м. октомври м. ноември м. февруари
4	Провеждане в часовете на класа на дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит, представяне на презентации и др. по проблеми, касаещи насилието и тормоза в училище, както и безопасното и отговорно използване на информационните и комуникационни технологии.	Класни ръководители, педагогически съветник, училищен психолог, учители по КМИТ и информатика	съгласно план за работа в часа на класа
5	Интегриране в учебното съдържание на теми, свързани с идентифициране на насилието и тормоза, правата на децата, ценностите, социалните роли, функционирането на групите и институциите и т.н.	Учители	постоянен

<b>6</b>	Развитие и подобряване на уменията и компетентността на учениците относно емпатията, толерантността и уважението към различията, решаването на конфликти, как да се предпазят онлайн и др.	Учители, класни ръководители, педагогически съветник, училищен психолог	постоянен
<b>7</b>	Подпомагане реализирането на превенцията и намесата при тормоз/кибертормоз чрез използване на подхода за работа с връстници/съученици.	Класни ръководители; учители	постоянен
<b>8</b>	Осигуряване на възможности за включване на ученици от уязвими/ рисковни групи в извънкласни дейности и други училищни инициативи с цел превенция на насилието.	Координационен съвет, класни ръководители, р-ли на групи	постоянен
<b>9</b>	Партньорство с родителите за съдействие по превенция на насилието и тормоза	Кл. ръководители	постоянен
<b>10</b>	Обсъждане между учениците и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем, влиянието му върху всички участници и свидетели, последиците, както и възможните решения	Кл. ръководител	При необходимост
<b>11</b>	Съвместни действия между класен ръководител/ учител и педагогически съветник/ училищен психолог и включване на външни специалисти	Класни ръководители, Учители, педагогически съветник, училищен психолог	При необходимост
<b>12</b>	Използване на посредник при решаване на конфликта	Класни ръководители, педагогически съветник, училищен психолог	При необходимост
<b>13</b>	Провеждане на индивидуални разговори с ученици и родители при конкретни ситуации на насилие и тормоз.	Класни ръководители, педагогически съветник, училищен психолог	постоянен
<b>14</b>	Провеждане на тематични родителски срещи	Кл. ръководители, педагогически съветник, училищен психолог	При необходимост

#### IV. ГРАФИК НА РАБОТАТА

- Една организационна работна среща в началото на учебната година
- За обсъждане на ситуацията в училището по отношение на насилието и тормоза – в края на всеки учебен срок
- При необходимост (подаден сигнал или идентифицирана ситуация на насилие и тормоз)

#### Приложение № 5

### ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ 30. СУ „Братя Миладинови“

#### I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

През последните години се отчита устойчива тенденция към намаляване на отсъствията по неуважителни причини на учениците. Предотвратяването на ранното напускане на училище е приоритет на 30.СУ „Братя Миладинови“. Значението на този проблем за училищната общност се подчертава от гледна точка на важната му роля в постигането на целите в европейски и национални стратегически документи в областта на образованието.

Настоящата училищна програма е съгласувана с Плана за изпълнение на Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система, Постановление №100 от 8 юни 2018г. на Министерски съвет, както и с Наредба за Приобщаващото образование. Включва конкретни мерки, свързани с осигуряване на ефективна превенция и намаляване на риска за ранно напускане на училище. Те се реализират като част от общоучилищната политика за гарантиране правото на качествено образование и предоставянето на подходяща подкрепа за личностното развитие на всеки ученик.

#### II. ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Подкрепяне и стимулиране на ученическата инициатива и постижения, съобразно характерните за всеки ученик предизвикателства.
2. Подобряване на капацитета на училищния екип за ранно откриване на причините /социални, икономически, педагогически и др./ и реализиране на превенцията на ранно напускане или непосещаване на ученици.
3. Партньорство с родителската общност и други заинтересовани страни в предотвратяването на отпадането и преждевременното напускане на образователната система.

### III. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ В ПОДКРЕПА ПРЕВЕНЦИЯТА НА ОТПАДАНЕТО И ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

#### **Цел 1 – Подкрепяне и стимулиране на ученическата инициатива и постижения съобразно характерните за всеки ученик предизвикателства.**

1.1. Прилагане на съвременни подходи, електронни учебници, различни интерактивни и ИКТ базирани методи и иновативни образователни технологии, както и обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС) /в условия на извънредни обстоятелства/, при които ученикът е партньор в образователния процес.

Срок: 16.09.-30.06. на текущата учебна година

Отговорник: учители

1.2. Ефективно реализиране на целодневната организация на учебния процес за учениците от 1 до 4 клас.

Срок: 16.09.-16.06. на текущата учебна година

Отговорник: учители

1.3. Провеждане на консултации за учениците с трудности в обучението и/или застрашени от отпадане от училище.

Срок: седмично по утвърден график

Отговорник: учители

1.4. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за учениците за преодоляване на обучителни затруднения, включително и в период на ОРЕС.

Срок: по утвърден график

Отговорник: учители

1.5. Включване на ученици с обучителни затруднения по предмети от задължителната подготовка в дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности, участие в проекти.

Срок: 16.09.-30.06. на текущата учебна година

Отговорник: учители

1.6. Подобряване на условия за подкрепа и развитие на ученици със специални образователни потребности.

Срок: 16.09.-30.06. на текущата учебна година

Отговорник: училищни екипи

- 1.7. Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката, провеждане на дискусии за анализиране на причините за отсъствия и проблемно поведение.
- Срок: 16.09.-30.06. на текущата учебна година  
Отговорник: класни ръководители, УКС
- 1.8. Повишаване на социалните умения на ученическия съвет и ученическите класни съвети за подкрепа на съученици в риск.
- Срок: 16.09.-30.06. на текущата учебна година  
Отговорник: класни ръководители, УКС, УУС
- 1.9. Стимулиране участието на ученици в риск от ранно напускане на училище в разнообразни дейности по интереси /музика, танци, спортни занимания и др./.
- Срок: 16.09.-30.06. на текущата учебна година  
Отговорник: ръководители на групи
- 1.10. Привличане на ученици в участия по организиране и провеждане на училищни кампании, състезания и други изяви по теми от гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование.
- Срок: по спортен календар, Годишен план  
Отговорник: учители, УКС
- 1.11. Осигуряване на публичност на позитивните постижения на учениците: поддържане на уебсайт и фейсбук – профил на училището.
- Срок: периодично  
Отговорник: учители, УУС
- 1.12. Използване на ресурсите на системата за кариерно ориентиране и консултиране, засилване на мотивацията на учениците за оставане в училище и придобиване на образователна степен, индивидуално консултиране на ученик със СОП.
- Срок: при необходимост  
Отговорник: учители, училищен психолог
- 1.13. Прилагане на механизъм за координиране на дейностите за популяризиране на професиите сред учениците от прогимназиален етап.

Срок: 16.09.-30.06. на текущата учебна година

Отговорник: класни ръководители, учители

**Цел 2 – Подобряване на капацитета на училищния екип за ранно откриване на причините /социални, икономически, педагогически и др./ и реализиране на превенцията на ранното напускане или непосещаване на ученици.**

2.1. Предвиждане на дейности в плана на класния ръководител, насочени към навременно идентифициране и разрешаване на всеки конкретен случай на риск от ранно напускане на училище.

Срок: м.септември на текущата учебна година

Отговорник: класни ръководители

2.2. Актуализиране на училищния регистър на застрашените от отпадане ученици и мерки за работа с тях с фокус на задължителната училищна възраст – до 16 години.

Срок: периодично

Отговорник: класни ръководители

2.3. Разработване на правила и процедури за взаимно информиране за риск от отпадане, наблюдение и оценка на прилаганите мерки за превенция на отпадането на ученици на училищно ниво.

Срок: м.октомври на текущата учебна година

Отговорник: гл. учители, пед. съветник

2.4. Провеждане на информационни кампании за родителите, относно възможностите за образование, обучение или придобиване на професионална квалификация във формалната образователна система.

Срок: по график

Отговорник: учители

2.5. Изграждане на училищни екипи, които разработват и реализират планове за подкрепа на личностно развитие на конкретни ученици. В състава им може да се включват /освен родителите/ и представители на органите за закрила на правата на детето, както и за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните, и други специалисти в превенцията на преждевременното напускане на училище.

Срок: при необходимост

Отговорник: директор, председатели на училищни екипи

2.6. Работа с родителите на застрашените ученици: поддържане на непрекъснат контакт, индивидуални беседи, срещи с учители, включително с участието на училищното ръководство.

Срок: при необходимост

Отговорник: класни ръководители, училищен психолог

2.7. Екипна работа и координиране на усилията на класни ръководители, учители и педагогически съветник.

Срок: 16.09.-30.06. на текущата учебна година

Отговорник: учители, пед. съветник

2.8. Включване на педагогическите специалисти в квалификационни дейности, насочени към подобряване на професионалните им умения за подпомагане на личностното развитие на учениците, както и за конструктивно сътрудничество с родителите.

Срок: по плана на КД на 30.СУ

Отговорник: Директор, гл.учители

**Цел 3 – Партньорство с родителската общност и други заинтересовани страни в предотвратяването на отпадането и преждевременното напускане на образователната система.**

3.1. Координация и общи действия на училищния екип с различни държавни и местни органи и структури и доставчици на социални услуги, / отдел Закрила на детето, ДПС – РУП, Дирекция „Социално подпомагане” и др./ „екипите за обхват”, действащи по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна училищна възраст.

Срок: при необходимост

Отговорник: зам.директори, учители, педагогически съветник

3.2. Поощряване на ученици без отсъствия и паралелки с най-малък брой отсъствия за срок/година.

Срок: м. февруари и м. юни на текущата учебна година

Отговорник: Директор

3.3. Подпомагане с помощта на училищното настоятелство на ученици, застрашени от преждеременно напускане на училище по финансови причини.

Срок: при необходимост

Отговорник: Директор, Председател на УН

3.4. Обсъждане и актуализация на програмата за превенция на ранното напускане или непосещаването на ученици от Обществения съвет към училището.

Срок: по план

Отговорник: Членове на Обществен съвет, Директор

